



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO  
CAMPUS VÁRZEA GRANDE  
DEPARTAMENTO DE ENSINO

**PLANOS DE ENSINO**

**2023/1**

**CURSO: Curso Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio**

<b>Turma</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Professores do Diário</b>
20231.1.133110.11	Normal.0083 - Filosofia I - Médio [34 h/40 Aulas] [Matriz 241]	Fabio Mariani
20231.1.133110.11	Normal.0162 - Informática - Médio [68 h/80 Aulas] [Matriz 241]	Manoel Gomes
20231.1.133110.11	Normal.4706 - Língua Estrangeira Inglês I - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Tiago Lima
20231.1.133110.11	Normal.0065 - Matemática I - Médio [136 h/160 Aulas] [Matriz 241]	Renato Fortes
20231.2.133110.11	Normal.4710 - Geografia I - Médio [136 h/160 Aulas] [Matriz 241]	Saiani Zarista
20231.2.133110.11	Normal.0077 - História I - Médio [68 h/80 Aulas] [Matriz 241]	Masilia Gomes
20231.2.133110.11	Normal.4708 - Língua Estrangeira Espanhol I - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Flaviane Alvarez
20231.2.133110.11	Normal.4713 - Química I - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	Edmar Silva
20231.3.133110.11	Normal.0084 - Filosofia II - Médio [34 h/40 Aulas] [Matriz 241]	Fabio Mariani
20231.3.133110.11	Normal.4707 - Língua Estrangeira Inglês II - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Willian Paula
20231.3.133110.11	Normal.4737 - Transportes e Distribuição Física - Médio [85 h/100 Aulas] [Matriz 241]	Luiz Santos
20231.3.133110.11	Normal.4217 - Matemática II - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	Gilberto Araujo
20231.4.133110.11	Normal.4738 - Gestão de Estoques e Almoxarifados - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	Rafael Oliveira
20231.4.133110.11	Normal.4709 - Língua Estrangeira Espanhol II - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Flaviane Alvarez
20231.4.133110.11	Normal.4704 - Língua Portuguesa III - Médio [85 h/100 Aulas] [Matriz 241]	Ana Costa
20231.4.133110.11	Normal.4740 - Movimentação de Materiais e Armazenagem - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Luiz Santos
20231.5.133110.11	Normal.0085 - Filosofia III - Médio [34 h/40 Aulas] [Matriz 241]	Fabio Mariani
20231.5.133110.11	Normal.0081 - Geografia II - Médio [68 h/80 Aulas] [Matriz 241]	Livia Fioravanti
20231.5.133110.11	Normal.4741 - Gestão de Compras e Suprimentos - Médio [68 h/80 Aulas] [Matriz 241]	Rafael Oliveira

20231.5.133110.1I	Normal.4287 - Gestão de Pessoas - Médio [51 h/60 Aulas] [Matriz 241]	Edmir Sena
20231.5.133110.1I	Normal.4705 - Língua Portuguesa IV - Médio [85 h/100 Aulas] [Matriz 241]	Manoel Souza
20231.5.133110.1I	Normal.4218 - Matemática III - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	Adriano Nascimento
20231.6.133110.1I	Normal.4712 - Física II - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	João Figueiredo
20231.6.133110.1I	Normal.0079 - História III - Médio [68 h/80 Aulas] [Matriz 241]	Igor Paiva
20231.6.133110.1I	Normal.4742 - Logística Internacional - Médio [34 h/40 Aulas] [Matriz 241]	Rafael Oliveira
20231.6.133110.1I	Normal.4714 - Química II - Médio [102 h/120 Aulas] [Matriz 241]	Edmar Silva
20231.6.133110.1I	Normal.0088 - Sociologia III - Médio [34 h/40 Aulas] [Matriz 241]	Leandro Almeida



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		1º Semestre		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Filosofia I	34h	40 aulas	–	40 aulas
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Fábio Mariani			

EMENTA
Introdução a filosofia e ao conhecimento filosófico. Contexto histórico do surgimento da filosofia e as principais escolas de pensamento da filosofia antiga (Platão, Aristóteles e as escolas helenistas). Problema da physis e os filósofos originais e a relação do mito com a filosofia. O surgimento da antropologia filosófica com Sócrates.

OBJETIVOS
<p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Auxiliar os alunos a adquirir capacidades que os permitem: ler textos filosóficos de modo significativo; ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros, sobretudo textos científicos, documentais e artísticos; elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo; debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição diante de argumentos mais consistentes; aprimorar a autonomia intelectual e o pensamento crítico, bem como a capacidade efetiva de atuar de forma consciente e criativa na vida pessoal, na política, no trabalho e no lazer.</li></ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentar os fundamentos históricos do pensamento filosófico ocidental.</li><li>Introduzir os principais períodos da história da filosofia.</li><li>Compreender e diferenciar a natureza dos conhecimentos, míticos religioso, científico e filosófico.</li><li>Possibilitar a compreensão dos problemas mais relevantes do início do pensamento filosófico, estabelecendo relações entre eles e a vida cotidiana do aluno e da sociedade atual.</li><li>Oportunizar aos alunos a experiência filosófica de pensar por conceitos a partir de problemas que envolvam o mundo do trabalho e as demandas sociais, políticas e éticas da sociedade tecnológica.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º bimestre: A filosofia, seu passado e seu presente

#### Atitude filosófica

- O que é filosofia? A atitude filosófica; o lugar da filosofia; o mito da caverna; a filosofia segundo alguns filósofos; principais períodos da história da filosofia.

### 2º bimestre: Antropologia filosófica

#### O sentido da vida

- A vida como problema filosófico; o sentido da vida e a busca da felicidade; o pessimismo perante a vida; do pessimismo à filosofia da existência.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será organizada por temáticas oriundas da tradição da filosofia, tomando como princípio metodológico básico a “conversação filosófica” voltada para o processo de construção da “competência discursivo-filosófica”.

Serão adotadas estratégias variadas de condução das aulas como: leitura, discussão e análise de textos filosóficos e não filosóficos a serem desenvolvidas individual e coletivamente. Pesquisas e aprofundamentos das temáticas propostas a serem desenvolvidas individualmente e em grupos. Desenvolvimento de seminários temáticos. Utilização de filmes, documentários, músicas e poesias como potencializadores das reflexões sobre as temáticas propostas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos seguirão os pressupostos teóricos da “Avaliação Formativa Alternativa” que apontam para uma perspectiva de avaliação que tem como foco central a ação formativa. Uma avaliação que se desenvolve no processo, com vistas a melhorar as aprendizagens dos alunos, que toma a ideia de participação ativa dos alunos e professores no desenvolvimento do processo e, portanto, torna-se mais transparente, mais humanizada e passa a compor, juntamente com a aprendizagem e o ensino, papel central nos processos formativos.

A partir desses pressupostos e com o entendimento de que a aprendizagem da filosofia exige um processo de leitura e interpretação, na conjunção entre linguagem e pensamento, tomo a **produção textual** – em suas diversas possibilidades – como o principal recurso para a avaliação formativa.

Especificamente no presente semestre serão utilizados 2 instrumentos avaliativos que somados comporão a nota do aluno: Primeiro: Trabalho de pesquisa científica a partir da temática abordada com valor de 6,0 pontos. Segundo: Dissertação filosófica ou avaliação objetiva com valor de 4,0 pontos.

**Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
ASPIS, Renata Lima; GALLO, Sílvio.	<b>Ensinar Filosofia:</b> um livro para professores.		São Paulo:	ATLAS,	2009.	
BAGGINI, Julian.	<b>O porco filósofo:</b> 100 experiências de pensamento para a vida cotidiana.		Rio de Janeiro:	Relume Dumará,	2005.	
CHARLES, Feitosa.	<b>Explicando a Filosofia com Arte.</b>		São Paulo:	EDIOURO,	2004.	

**Bibliografia Complementar**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
VASCONCELOS, José Antônio.	<b>Reflexões: Filosofia e Cotidiano.</b>		São Paulo:	Edições SM,	2016.	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires.	<b>Filosofando: Introdução à Filosofia.</b>		São Paulo:	Moderna,	2009.	
SEVERINO, Antônio Joaquim.	<b>Filosofia.</b>		São Paulo:	Cortez,	1994.	
GHEDIN, Evandro.	<b>Ensino de Filosofia no Ensino Médio.</b>		São Paulo:	Cortez,	2009.	
CORTELLA, Mário Sérgio.	Filosofia e Ensino Médio.		Petrópolis, RJ:	Vozes,	2009.	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.



Prof. Dr. Fábio Mariani

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado Ao Nível Médio		1º SEMESTRE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Informática Básica	68	32	48	80
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	MANOEL PONTES GOMES			

<b>EMENTA</b>
O computador e seus acessórios; Hardware e Software; Dados/Informação; Histórico do Computador; Periféricos do Computador; Editores de texto; Softwares para cálculos (planilha); Software de Apresentação de trabalhos; Internet.

<b>OBJETIVOS</b>
Capacitar o aluno a operar um computador, entender o seu princípio básico de funcionamento, quais suas principais partes. Manipular um software de Planilha de Cálculo, efetuar suas operações básicas, e modelar uma planilha. Editor de texto, operação básica, formatação do texto, regras básicas da ABNT para confecção de um TCC. Software de apresentação, formação básica, formatação de efeitos de animação e transição de slides. Conceitos de Internet, WWW, pesquisa em buscadores eletrônicos e e-mail.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
1º Bimestre: Objetivos, conceitos básicos, Dados e Informação, Hardware e Software, Histórico dos Computadores, Componentes Básicos dos Computadores, Sistema de Numeração, Conversão de Bases, Planilha de Cálculo, funções fundamentais Potência (^), Multiplicação (*), Divisão (/), Soma (+), Adição (-), Funções Prontas SOMA(), MÉDIA(), MULT(), MÁXIMO(), MÍNIMO(), CONT.VALORES(), CONT.NUM(), SE().
2º Bimestre: Editor de Texto, formatações básicas, NEGRITO, ITÁLICO, SUBLINHADO, ALINHAMENTO À ESQUERDA, ALINHAMENTO À DIREITA, CENTRALIZADO E JUSTIFICADO. Após a formatações básicas, introduziremos algumas regras para confecção de trabalhos científicos e monográficos obedecendo as regras da ABNT, como espaçamento entre

linhas, índices automáticos (GERAL, DE FIGURA E DE TABELAS), paginação, inserção de legendas em figuras e tabelas, citações, bibliografia.

Software de Apresentação, onde veremos as melhores práticas para desenvolver uma apresentação limpa e objetiva, com animações do conteúdo e do slide incluindo a transição entre os slides e as formatações básicas.

#### **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

Proposta Integradora:

No primeiro bimestre iremos abordar planilhas de Cálculo, posso fazer uma ponte entre as planilhas com a matemática básica que eles irão ver na disciplina de matemática. Implementando alguns exemplos matemáticos na planilha de cálculo Ex: Potenciação, Resolução de Expressões Matemáticas, Raiz, as quatro operações, etc.

No segundo bimestre também podemos interagir com as disciplinas de português e da área específica já que será realizado um trabalho de pesquisa sobre a área afim do curso, que deverá se feita no editor de texto, abordando a escrita, formatação de texto, como realizar citações e correção de texto usando corretor automático do editor de texto.

#### **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

Não haverá visitas técnicas.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas serão expositivas, onde haverá sempre a busca pela participação dos alunos através de questionamentos e discussões em sala. Para fixar os conceitos sobre os assuntos abordados, teoria sobre informática e computação, planilha de cálculo, Editor de texto e Software de Apresentação serão elaborados exercícios para resolução principalmente em sala e a distância usando a plataforma moodle no site:<https://ava.ifmt.edu.br>.

#### **RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS**

- Sala de Aula e Lousa
- Proinfo / DataShow
- Laboratório de Informática.
- Materiais impressos.
- Internet para acessar o site:<https://ava.ifmt.edu.br>.

#### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

No 1º Bimestre as avaliações serão compostas de: Exercícios em sala de aula e de atividade para casa e 2 provas. As provas terão pesos iguais e deve-se tirar a média aritmética das duas notas alcançando até 8 pontos no máximo, e as atividades somarão até 2 (dois) pontos.

No 2º Bimestre as avaliações serão compostas de: Resolução de Exercícios, 2 provas e 2 trabalhos. As provas e os trabalhos terão pesos iguais e deve-se tirar a média aritmética das quatro notas alcançando até 8 pontos no máximo, e as atividades somarão até 2 (dois) pontos.

**Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
Peter Norton. Introdução à Informática, Makron Books (Grupo Pearson), 2005. H. L. Capron & J. A. Johnson. Introdução à Informática, Prentice-Hall, 2004. Fernando de Castro Velloso. Informática: Conceitos Básicos. Campus, 2004.						

**Bibliografia Complementar**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
Laércio Vasconcelos. Conserte Você Mesmo Seu PC: Rápido e Fácil, Makron Books, 2002. Wagner Cantalice. Montagem e Manutenção de Computadores, Brasport, 2009.						

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 14 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Me. Manoel Pontes Gomes

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico  
em Logística Integrado ao Ensino  
Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020





<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>SEMESTRE LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		PERÍODO LETIVO		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		1º semestre		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Língua Estrangeira: Inglês	51 horas	40	20	60
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Tiago Borges de Lima			

EMENTA
Introdução à produção de sentido a partir de textos orais e escritos por meio de funções sociocomunicativas, estruturas básicas da língua-alvo e gêneros textuais de diversos domínios, considerando também as demandas da formação profissional; reflexão acerca da influência da língua-alvo na construção identitária do aluno e de sua comunidade.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a Língua Inglesa, utilizando-a como base para a reflexão sobre sua língua materna e os aspectos culturais que elas compreendem, contribuindo para o resgate de identidade do aluno</li><li>· Definir a si mesmo na língua-alvo (ser capaz de cumprimentar o outro adequadamente na língua alvo, oralmente e por escrito, dizer/perguntar nome, idade, estado civil, cidade natal e emprego; coisas ou pessoas que ama, gosta, não gosta e detesta; suas atividades do dia a dia, sua rotina) na modalidade escrita e/ou oral.</li><li>· Dar e seguir instruções;</li><li>· Produzir sentido a partir de elementos linguísticos e extralinguísticos de gêneros textuais (orais, escritos e/ou híbridos) na língua-alvo.</li><li>· Ampliar de modo autônomo o próprio vocabulário a partir de estratégias de aprendizagem e compreensão, bem como do uso de ferramentas de tradução eletrônicas e dicionários convencionais. · Apropriar-se de elementos que auxiliem no processo de leitura, oralidade e escrita, tendo em vista a aprendizagem autônoma e contínua.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none"><li>- Daily Routine;</li><li>- Introductions – How to greet and introduce yourself to somebody;</li><li>- Adjectives;</li><li>- Simple present, continuous, and future;</li><li>- Reading and understanding several kinds of texts. Songs, adds, recipes and others.</li><li>- Prepositions of place;</li></ul>

- Auxiliars; Do/ Does
- Vocabulary related to everyday life, such as transportation, food, clothing, environment, movies and entertainment.
- TV shows and entertainment in English.
- Food and nutrition
- Inglês Instrumental, Scanning and skimming
- Parts of the house/ There to be
- Jobs and professions

#### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Não há

#### METODOLOGIA DE ENSINO

- Metodologia com base nas teorias dos multiletramentos propostas por Street( 1985), assim como Gee (2004).
- Aulas expositivas com participação dos alunos.
- Aulas de conversação em mesas de debates.
- Utilização de jogos eletrônicos e de tabuleiros objetivando a interação e práticas na respectiva língua.
- Atividades de intercâmbio cultural
- Leitura de livros em inglês
- Sessões de filmes e seriados

#### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Projetor, aparelho de som, livro, computador, DVD, televisão, board games, vídeo games, microfone, disponibilidade de internet, cópias.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação contínua em sala de aula da produção dos alunos, tanto escrita como oral.  
Trabalhos e apresentação de seminários.

#### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff.	American More 1. Student's book.		Cambridge.	Editora Ática.	2012	
PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff.	American More 1. Workbook.		Cambridge.	Editora Ática.	2012	
PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff.	American More 2. Student's book.		Cambridge.	Editora Ática.	2012	
PUCHTA, Herbert, STRANKS, Jeff.	American More 2. Workbook.		Cambridge.	Editora Ática.	2012	

The Longman Dictionary of Contemporary English. Harlow: Longman Pearson, 2009.

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

Dicionário Escolar Longman Inglês-Português, Português-Inglês. MARQUES, Amadeu. SNOWBALL: basic english vocabulary. Editora: Disal. 2008.

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
KINNEY, Jeff.	Diary of a Wimpy kid collection.		Amulet Books. New York, NY.		2012	
MARTINEZ, Ronald	– Como Dizer Tudo em Inglês-Ensino de Língua Estrangeira,			Editora Campus,	2000.	
GEE, James Paul.	What video games have to teach us about learning and literacy.		New York:	Palgrave Macmillan,	2004.	
LEMKE, J.L.	Travels in Hypermodality.		Visual Communication.		2002.	
LÉVY, Pierre (1999)	Cibercultura.		São Paulo:	Editora 34,	1999.	

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 11 de Fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Tiago Borges de Lima

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico  
em Logística Integrado ao Ensino  
Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		1º semestre		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Matemática I	136	160	0	160
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Renato dos Santos Resende Fortes			

EMENTA
Conjuntos numéricos. Equações de 1º e 2º graus. Sistemas de equações. Expressões algébricas, fatoração e produtos notáveis. Razões e proporções. Trigonometria no triângulo retângulo. Funções afim, quadrática, modular, exponencial e logarítmica.

OBJETIVOS
<p><b>Objetivo Geral:</b> O ensino da Matemática tem como objetivo, levar o aluno a adotar uma atitude positiva em relação à mesma, ou seja, desenvolver sua capacidade de “fazer Matemática” construindo conceitos e procedimentos, formulando e resolvendo problemas por si mesmo e, assim, aumentar sua autoestima e perseverança na busca de uma solução para um problema. Este, também, deve ser capaz de perceber que os conceitos e procedimentos matemáticos são úteis para compreender o mundo e, compreendendo-o, poder atuar melhor nele. Assim como pensar logicamente, relacionando ideias, descobrindo regularidades e padrões, estimulando sua curiosidade, seu espírito de investigação e sua criatividade na solução de problemas. Observar sistematicamente a presença da Matemática no dia a dia (quantidades, números, formas geométricas, simetrias, grandezas e medidas, tabelas e gráficos, previsões etc.).</p> <p>Integrar os vários eixos temáticos da Matemática entre si e com outras áreas do conhecimento. Comunicar-se de modo matemático, argumentando, escrevendo e representado de várias maneiras as ideias matemáticas (com números, tabelas, gráficos, diagramas etc.). Interagir com os colegas cooperativamente, em dupla ou equipe, auxiliando-os e aprendendo com eles, apresentando suas ideias e respeitando as deles, formando, assim, um ambiente propício à aprendizagem.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar exercícios utilizando as operações fundamentais.</li><li>- Aplicar os produtos notáveis e a fatoração em exercícios algébricos.</li><li>- Resolver problemas com equações.</li><li>- Conhecer conjuntos e suas operações.</li><li>- Saber resolver problemas com conjuntos (União e Intersecção).</li><li>- Conhecer todos os conjuntos numéricos e suas utilizações.</li></ul>

- Conhecer a notação dos intervalos.
- Utilizar os intervalos nas inequações.
- Aplicar essa noção em exercícios com a utilização de Conjuntos
- Conhecer o produto cartesiano e suas aplicações.
- Diferenciar uma função de uma relação matemática.
- Conhecer e utilizar o diagrama de flechas no estudo das funções.
- Identificar uma função do 1° grau.
- Estudar o zero de uma função.
- Estudar o sinal de uma função.
- Reconhecer e definir função polinomial.
- Reconhecer função constante.
- Reconhecer e definir função exponencial, logarítmica e polinomial do 1° e 2° grau.
- Construir, ler e interpretar gráficos de funções exponencial, logarítmica e polinomiais do 1° e 2° grau.
- Analisar gráficos para estabelecer sinal, crescimento, decrescimento e raiz de uma função exponencial, logarítmica e polinomiais do 1° e 2° grau.
- Resolver inequações do 1° e 2° grau.
- Definir função composta e inversa.
- Resolver problemas que envolvam o conceito de função.
- Definir função modular.
- Reconhecer, construir e interpretar gráficos de função modular.
- Resolver equações e inequações modulares.
- Resolver problemas que envolvam os conceitos de função modular.
- Identificar os elementos de um triângulo retângulo.
- Estabelecer as relações métricas e trigonométricas existentes em um triângulo retângulo.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### 1° Bimestre

1. Conjuntos numéricos (introdução, propriedades e resolução de problemas);
2. Equações de 1° e de 2° graus (resolução de problemas);
3. Sistemas de equações (aplicações dos sistemas de equações na resolução de problemas);
4. Expressões algébricas, fatoração e produtos notáveis (aplicações na resolução de problemas quaisquer);
5. Razões e proporções (definições e aplicações na resolução de problemas diversos);
6. Trigonometria no triângulo retângulo (definições e aplicações na resolução de problemas).

#### 2° Bimestre

1. Função afim (definição e aplicações em problemas de modelagem matemática);
2. Função quadrática (definições e aplicações em problemas de modelagem matemática);
3. Função modular (definições e aplicações em problemas de modelagem matemática);
4. Função exponencial (definições e aplicações em problemas de modelagem matemática);
5. Função logarítmica (definição e aplicações em problemas de modelagem matemática).

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A partir do desenvolvimento de conceitos matemáticos e observando possíveis integrações que circulam em diferentes áreas do conhecimento, solucionar problemas físicos, químicos e biológicos, particularmente aqueles que dizem respeito à área de logística.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Ainda não há.

## METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão expositivas e dialogadas, empregando: quadro e equipamento de multimídias, uso de mapas conceituais, lista de exercícios e o livro didático. Será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucional *Moodle* como recurso complementar ao processo de ensino-aprendizagem do componente curricular.

## RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Materiais de ensino como livros, audiovisuais, textos, apostilas, listas de exercícios, uso do computador ou celular conectado à internet, aplicativos /softwares educacionais e sites.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Forma de Avaliação:

A avaliação será contínua, levando em consideração a contextualização dos conhecimentos e realização das atividades desenvolvidas.

A cada bimestre serão realizadas **no mínimo duas avaliações** de conhecimento. A nota de cada bimestre será a média aritmética simples de todas as avaliações do bimestre acrescidos de até (02) dois pontos do conceito referente à avaliação atitudinal.

- São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento:

I – Exercícios;  
II - trabalhos individuais e/ou coletivos;  
III - atividades complementares;  
IV - provas escritas.

- A avaliação atitudinal, de caráter qualitativo, segue os critérios:

- Participação dos estudantes nas atividades e nos horários de atendimento, assim como a conduta destes nos grupos e nas aulas com os colegas e com a docente.  
- Interesse e dedicação na realização das atividades.  
- Cumprimento dos prazos das atividades.

- A recuperação será desenvolvida de forma paralela e contínua às aulas regulares. Serão propostos exercícios complementares e revisão das atividades já realizadas. Serão promovidos momentos de atendimento aos estudantes que apresentarem mais dificuldades nas **sextas-feiras das 10:40 às 12:20**.

## Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
• BARROSO, J.M. (Ed.)	Conexões com a matemática. (vol. 1, 2, 3).		São Paulo:	Moderna,	2010.	
• DANTE, L. R.	Matemática: Contexto e Aplicações – 1ª série – 2º grau.		São Paulo:	Ática,	2001.	
• IEZZI, Gelson. [et al.]	Ciência e Aplicações. (vol. 1, 2, 3) - 5ª ed.		São Paulo:	Saraiva,	2010.	

## Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
• LIMA, Elon Lajes [et al].	A Matemática do Ensino Médio (vol. 1, 2, 3).		Rio de Janeiro:	SBM,	2008.	
• IEZZI, Gelson [et al].	Fundamentos de Matemática Elementar (vol. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).		São Paulo:	Atual,	2005.	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 11 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Me. Renato dos Santos  
Resende Fortes

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico  
em Logística Integrado ao Ensino  
Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>			<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio			2º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>			
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	
<b>Geografia I</b>	<b>136</b>	140	20	<b>160</b>	
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Saiani Zarista				

<b>EMENTA</b>
<p>A importância do estudo da geografia ao longo do tempo. Conceitos da geografia. Orientação e localização no espaço geográfico. As novas técnicas e sua localização no estudo da realidade. Os domínios naturais e a relação sociedade-natureza e a questão ambiental. Produção do espaço geográfico no mundo, no Brasil e em Mato Grosso. Aspectos da dinâmica populacional no mundo, no Brasil e em Mato Grosso.</p>

<b>OBJETIVOS</b>
<p>Compreender e aplicar os conceitos básicos da geografia: espaço, território, região, lugar, escala e paisagem, tomando por base a leitura socioespacial do cotidiano; 🌐</p> <p>Promover a leitura, análise e interpretação das várias formas de representação do espaço geográfico (mapas, aerofotos, imagens de satélite, gráficos, tabelas, etc.), levando em consideração a relevância destas nos diferentes usos e apropriações do espaço; 🌐</p> <p>Compreender a dinâmica do quadro natural nas dimensões: global, regional e local, considerando suas implicações socioeconômicas e ambientais; 🌐</p> <p>Conhecer a produção do espaço geográfico mundial, brasileiro e mato-grossense, em sua perspectiva política, cultural, econômica e social;</p> <p>Compreender como as transformações no espaço geográfico, ao longo do tempo refletem nos processos globais e locais de regionalização e formação dos blocos econômicos, bem como sua contribuição para a construção de diferentes identidades regionais; 🌐</p> <p>Compreender a dinâmica populacional, os movimentos étnicos-religiosos e sociais, bem como suas consequências para as transformações socioespaciais.</p>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>1º BIMESTRE</b></p> <p><b>Introdução aos estudos da Geografia</b> 🌐</p> <p>Teoria da Geografia: breve histórico, principais pensadores e conceitos basilares.</p>



### **Fundamentos de Cartografia** ☞

Planeta Terra: coordenadas geográficas, movimentos e fusos horários; ☞

Representações Cartográficas: escalas e projeções; ☞

Mapas temáticos e uso de tecnologias na cartografia.

### **Geografia e Meio Natural** ☞

Estrutura Geológica da Terra - estruturas e formas de relevo; ☞

Solos; ☞

Climas; ☞

Hidrografia; ☞

Biomass.

## **2º BIMESTRE**

### **Capitalismo e Globalização** ☞

Processo de desenvolvimento do capitalismo; ☞

A globalização e seus principais fluxos; ☞

Desenvolvimento Humano e os objetivos do milênio; ☞

Ordem geopolítica e econômica do pós guerra aos dias de hoje; ☞

A geografia da indústria; ☞

O comércio internacional e os principais blocos econômicos.

### **População e Demografia** ☞

Características e crescimento da população mundial; ☞

Características e crescimento da população brasileira; ☞

Fluxos migratórios e teorias demográficas.

## **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

Proposta de integração curricular com a disciplina de Química I neste semestre, que culminará na visita técnica ao INPE.

## **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

Proposta de visita técnica ao INPE entre o mês de março e abril.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

O processo ensino aprendizagem se dará através de aulas expositivas com debates e pesquisas dos temas abordados, bem como a utilização de recursos audiovisuais: computadores, data show, utilização de imagens, músicas, filmes e produções artísticas. Além destes, realizar-se-á, o estudo de mapas, gráficos e tabelas relacionados a temática, disponibilizadas para o ensino presencial, bem como o auxílio da utilização da plataforma AVA Moodle.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Sala de aula. 🗣️  
Laboratório de Informática quando precisar. 🗣️  
Biblioteca. 🗣️  
Equipamentos multimídia (data show, aparelho de som, computador). 🗣️  
Quadro (vidro, branco, negro). 🗣️  
Materiais de consumo (apagador, pincéis para quadro, giz, papel A4). 🗣️  
Uso da plataforma AVA Moodle.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e processual através do acompanhamento do discente, discussões e participação em sala, bem como a realização de atividades individuais, em duplas ou grupos. Para efeito de mensuração e registro de avaliação será adotado como critérios:

- **Nota 01:** Assiduidade, comprometimento, comportamento em sala, participação nas atividades em sala e em casa (uso do AVA Moodle) - atitudinal/conceito representa 20% da nota do discente (0 a 10,0).
- **Nota 02:** Realização de atividades, trabalhos, seminários, pesquisas e tarefas, que serão a recuperação paralela dos conteúdos trabalhados ao longo do semestre – somando de 0 a 10,0 pontos.
- **Nota 03:** Avaliações mensais (2 avaliações) – questões objetivas e dissertativas, cada uma valendo de 0 a 5,0 pontos, totalizando a somatória 10,0 pontos.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
ADAS, Melhem.	Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais.	4. ed.	São Paulo:	Moderna,	2004.	
BOLIGIAN, Levon; BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves.	Geografia: espaço e vivência.	V. único	2. ed.	São Paulo,	Atual,	2007.
LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio.	Território e sociedade no mundo globalizado.	Volumes 1, 2 e 3.	São Paulo:	Saraiva,	2010.	

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
FERREIRA, Graça M. L.	Geografia em Mapas - Introdução À Cartografia.	5ª ed.	São Paulo:	Moderna,	2014.	
MAGNOLI, Demétrio.	Geografia para o Ensino Médio.		São Paulo,	Moderna,	2013.	

MOREIRA, João C; SENE, Eustáquio. Geografia geral e do Brasil – Espaço geográfico e globalização. Volume único. São Paulo. Scipione, 2010. SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: Espaço geográfico e globalização. Vol. 1, 2 e 3. São Paulo: Scipione, 2011.

TAMDJIAN, J. O.; MENDES, I. L. Geografia Geral e do Brasil: estudos para a compreensão do espaço. São Paulo: FTD, 2005.

TERRA, Lygia. ARAÚJO, Regina. GUIMARÃES, Raul Borges. Conexões de Estudos Geográficos – Geral e do Brasil. São Paulo, ed. Moderna, 2013.

VESENTINI, José William. Geografia: o mundo em transição. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Ática, 2011.

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 06 de fevereiro de 2023.

---

**Prof. Ma. Saiani Zarista**  
1067972

---

**Ma. Saiani Zarista**  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

---

**Sônia Maria de Almeida**  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		2º semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
História I	68h	60	20	80
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Masília Aparecida da Silva Gomes			

<b>EMENTA</b>
Principais conceitos e categorias que estruturam a construção do discurso historiográfico e suas relações com os contextos reais de vida. Análise do surgimento dos primeiros seres humanos na terra e a formação de múltiplas civilizações na antiguidade Oriental e Clássica, buscando evidenciar sua organização através da análise dos aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais. Assim como, as transformações políticas, econômicas e socioculturais ocorridas na Europa no período de transição da Antiguidade para a Idade Média e a formação da racionalidade histórica que permeou o período medieval. Transição do Medieval para a Era Moderna, procurando evidenciar as principais transformações ocorridas nos âmbitos político, econômico, social, cultural e das mentalidades. Evidenciar a pluralidade étnico-cultural e científica nas múltiplas espacialidades e temporalidades abordadas no curso.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os principais conceitos e categorias que estruturam a construção do discurso historiográfico e suas relações com os contextos reais de vida.</li><li>• Identificar as diferenças e semelhanças entre as diferentes formas de organização das sociedades da Antiguidade Oriental e Clássica nos seus aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais.</li><li>• Compreender a formação do feudalismo, seu apogeu e declínio, sua estrutura tripartite, o poder da Igreja nesse período, os eventos que desencadearam seu declínio e a passagem para a Era Moderna..</li><li>• Identificar as permanências e rupturas de cada período histórico estudado, no que tange o uso da terra, as relações sociais, culturais e de poder.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º bimestre

#### 1. Introdução aos estudos históricos.

- Fontes históricas; O tempo como problema da História; Espaço e conhecimento histórico; A construção do conhecimento histórico; Verdade histórica; Sujeitos históricos; Patrimônio cultural.

#### 2. Da origem do ser humano à formação dos primeiros Estados.

- A origem do homem e a evolução humana; Pré-história uma periodização questionável; A Revolução Neolítica e a Idade dos Metais; A formação das cidades e dos primeiros Estados; A origem do homem americano; A Pré-história americana; Sítios Arqueológicos e seu legado.

#### 3. Antiguidade Oriental: Mesopotâmia, Egito e Reino de Cuxe.

- Mesopotâmia: terra entre rios; Os povos mesopotâmicos; Economia e vida social; Ciência e arquitetura; Religião e literatura; A riqueza arqueológica do Iraque. Às margens do Nilo: O Egito. Dois reinos, três impérios.

A sociedade egípcia, a terra dos deuses, e a escrita egípcia. Cuxe: o grande reino negro.

#### 4. Hebreus, Fenícios e Persas.

- Hebreus: sociedade, religião e economia; O legado dos Hebreus; Fenícios: Sociedade, economia e legado. Persas: Política, Sociedade, Economia e Legado.

#### 5. Grécia

- O mundo grego; A organização de Esparta; Atenas e a Democracia; As Guerras Greco-Pérsicas; A Guerra do Peloponeso; A conquista macedônica.

#### 6. O Império Romano

- Antecedentes; Monarquia; República; Ascensão e queda do Império; Roma e o cristianismo; A cultura romana, as termas romanas.

### 2º bimestre

#### 1. Feudalismo

- Os povos bárbaros; Idade Média: uma nova concepção; A expansão dos Francos e o Império Carolíngio; A Europa dos feudos; A sociedade feudal e os laços sociais.

#### 2. Nascimento e expansão do Islã.

- A crença que mais cresce no mundo; A expansão do Islã; A presença árabe na Península Ibérica; A derrocada árabe e a ascensão otomana.

#### 3. A civilização bizantina.

- O Império Bizantino: um mosaico de culturas; Constantinopla: centro comercial da Idade Média; O cotidiano na cidade de Constantinopla; O eleito de Deus, a Igreja Ortodoxa; O esplendor e a decadência do Império Bizantino.

#### 4. Baixa Idade Média.

- O crescimento da economia; Desenvolvimento intelectual e artístico; As cruzadas; Peste e rebeliões: a agonia da ordem feudal.

#### 5. A consolidação das monarquias na Europa moderna.

- A formação dos Estados modernos; As bases do Estado moderno; O absolutismo monárquico; Os teóricos do absolutismo; Os rituais que falam.

#### 6. O Renascimento cultural e científico.

- O Renascimento; O desenvolvimento científico; O Renascimento nos países baixos.

### **7. A expansão ultramarina europeia e o mercantilismo.**

- O grande apelo do desconhecido; A visão europeia representada nos mapas; O expansionismo ibérico; O encontro entre europeus e americanos; O mercantilismo.

### **8. A Reforma Protestante e a Contrarreforma Católica.**

- Os antecedentes da reforma; Martinho Lutero: a justificação pela fé; João Calvino: a predestinação absoluta; A Reforma Anglicana: catolicismo sem Roma; A contraofensiva católica

## **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

- Não há nenhuma proposta de integração neste semestre.

## **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

- Não há visitas técnicas programadas para esse curso.

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Pretende-se promover estudos que propiciem a contextualização, análise e reflexão sobre as temáticas estudadas buscando entendê-las inseridas na racionalidade que orientou cada período histórico e sua dinâmica social, política, econômica e cultural.

- Aulas expositivas com o apoio de data show, assim como da lousa e pincel;
- Leituras dirigidas;
- Trabalhos individuais e em equipe;
- Debates e rodas de conversa que propiciem o desenvolvimento do senso crítico dos alunos;
- Relatórios de filmes e documentários relacionados com as temáticas trabalhadas em sala de aula que potencialize a reflexão;
- pesquisas orientadas.
- Utilização da plataforma moodle como auxiliar as aulas presenciais e nos casos de atendimento domiciliar.

## **RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS**

Data show, lousa, pincel atômico, apagador, plataforma moodle.

## **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Serão realizadas três atividades avaliativas valendo de 0 a 10, no decorrer de cada bimestre. Sendo que, essas três atividades avaliativas irão compor 80% da nota de cada bimestre.

À média aritmética dessas três atividades será somada a nota de conceito, que valerá de 0 a 10 pontos e corresponderá a 20% da nota final do aluno(a) no bimestre.

Essa nota de nota de conceito será composta considerando os seguintes aspectos:

Assiduidade; pontualidade nas aulas e na entrega de atividades propostas; participação nas atividades desenvolvidas em sala de aula; comprometimento e empenho na execução de tarefas realizadas em sala e em casa; respeito à professora e aos colegas em sala de aula.

A recuperação para os discentes que não alcançaram a nota 6 será processual, como orienta o Regulamento didático de 2020.

#### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
FUNARI, P. P. A.	<b>Antiguidade Clássica: a História e a Cultura a partir dos documentos.</b>	2a. ed.	Campinas:	Editora da Unicamp,	2003.	155 p.
LE GOFF.	<b>Uma outra Idade Média.</b>		Petrópolis/RJ:	Vozes,	2013.	
MATTOS, Regiane A. de.	<b>História e Cultura Afro-Brasileira.</b>	1. ed.	São Paulo:	Contexto,	2007.	V.1.

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
CARDOSO, Ciro Flamarion.	<b>Deuses, Múmias e Ziguratts</b> : um estudo comparado das religiões do Egito e Mesopotâmia.		Porto Alegre:	Edipucrs,	1998.	
FRANCO JUNIOR, Hilário.	<b>A Idade Média: o nascimento do Ocidente</b> –		São Paulo:	Editora Brasiliense,	2001.	
_____.	<b>O ano 1000.</b> Tempo de medo ou de esperança?		São Paulo:	Companhia das Letras,	1999.	110 p. (Coleção Virando Séculos).
FUNARI, P. P. A. ; PINON, A.	<b>A temática indígena na escola:</b> subsídios para os professores.	1. ed.	São Paulo:	Contexto,	2011.	v. 1. 128 p.
SOUZA, Marina de Mello e.	<b>África e Brasil Africano.</b>	2a. ed.	Ática.	São Paulo,	2007.	
PELEGRINI, S.FUNARI, P. P. A.	<b>O que é patrimônio cultural imaterial</b>	4a. reimpressão.	4a. ed.	São Paulo:	Brasiliense,	2011. v. 1. 116 p.
DuBY, Georges.	<b>Guilherme Marechal</b> , ou, o melhor cavalheiro do mundo.		Tradução: Renato Janine Ribeiro.	Rio de Janeiro:	Edições Graal,	1987.

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof<sup>a</sup> Masília Aparecida da Silva Gomes

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MEC - SETEC  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Departamento de Ensino

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		2º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Língua Espanhola I	51H	30h	30h	60h
<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL</b>	Flaviane Carla de Oliveira Alvarez Souza			

<b>EMENTA</b>
Desenvolvimento progressivo da competência enunciativa oral e escrita. Ênfase em fonologia, ortografia e fixação das estruturas linguísticas básicas. Reconhecimento de aspectos culturais de países que têm o espanhol como língua oficial.

<b>OBJETIVOS</b>
<b>Objetivos gerais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Desenvolver o processo de aprendizagem de LE no contexto escolar;</li><li>- Valorizar a aquisição de LE e de seus mecanismos como meio de acesso a distintos contextos.</li><li>- Compreender situações comunicativas elementares em diversos contextos.</li></ul> <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender e expressar informações de uso habitual;</li><li>- Aplicar as estrutura básicas da língua espanhola para o desenvolvimento da comunicação oral e escrita;</li><li>- Apresentar e desmistificar o universo cultural hispanista.</li><li>- Compreender e desenvolver a língua em nível elementar de leitura, escrita e oralidade.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>Conteúdos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Histórico da Língua espanhola</li><li>- O alfabeto</li><li>- Saudações e despedidas</li></ul>



- Os materiais de aula
- As profissões
- Qualificativos I
- Pronomes pessoais
- Tratamento formal e informal
- Verbos introdutórios
- Dias da semana
- Artigos
- Preposições e contrações
- Plural I
- Gênero do substantivo I
- Números y horas
- Días y meses
- Pesos y medidas
- Pronombres reflexivos
- Verbos irregulares y de rotina
- Verbos reflexivos y pronominais
- Pronomes possessivos
- Léxico diversificado: comida, estabelecimentos comerciais, hábitos etc.
  
- Presente do Indicativo Irregular
- Verbos con irregularidade própria
- Os possessivos
- Os demonstrativos
- Verbos gostar, levar y preferir
- Os possessivos
- Los demonstrativos
- Qualificativos
- Léxico diversificado (partes de la casa, a família, objetos diversos etc.

### **Actividades orais (práticas) e escritas**

#### **Prática escrita:**

Gênero - carta de apresentação (descrição física e psicológica, indicação de logradouro etc.)  
 Diário semanal.

#### **Projetos de Ensino:**

- Cine Palomitas (filmes e séries);
- Laboratório de lectura y escritura (leitura, audição e atividades - libro El Principito – Antoine Saint-Exupéry);
- Seminário Hispano Americano.

### **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

Integração com as disciplinas de Química, História e Geografia.  
 Construção e desenvolvimento de projeto integrador que trará informações sobre o cultivo de pimentas, a importância e uso delas na cultura dos países hispanohablantes.

### **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

### METODOLOGIA DE ENSINO

Os conteúdos serão através de aulas expositivas e dialogadas. Estas poderão ser acompanhadas de exercícios orais, auditivo, de leitura e, ou, escrita.

#### Atividades:

- Trabalhos individuais, em pares ou grupos;
- Leitura expressiva dos textos pelo professor e pelo aluno;
- Discussões sobre aspectos semânticos e morfológicos da língua meta;
- Exercícios de compreensão auditiva e leitora;
- Explicações de itens gramaticais;
- Exercícios de interpretação, de uso de vocábulos e gramaticais.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Quadro, aparelho de som, TV, dicionários, apostilas, revistas, vídeo, filmes, séries, instagram, DVD, Data show, etc.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

#### Avaliação de conhecimento:

A avaliação do conhecimento será contínua e obedecerá aos critérios abaixo relacionados:

- Participação e interesse do aluno durante a explicação e realização das atividades propostas;
- Avaliações nas quatro habilidades linguísticas (ler, ouvir, falar e escrever);
- Avaliações individuais e em dupla;
- Valor = 8,0 pontos.

#### Avaliação Atitudinal:

- A avaliação atitudinal verificará além da participação e interesse do aluno nas aulas, como também sua postura (comportamento) e compromisso com a disciplina (valor = 1,00 ponto). Esses critérios serão computados juntamente com os de realização e entrega de atividades propostas (valor = 1,00 pontos). Valor final = 2,00 pontos.

**Serão realizadas no mínimo 2 avaliações por bimestre.**

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
MARTIN, I	<b>Espanhol:</b> novo ensino médio, São Paulo – SP: Ática, 2009.					
SEÑAS.	<b>Diccionario</b> para la Enseñanza de la Lengua Española para Brasileños. São Paulo – SP: Martin Fontes, 2002.					
PALÁCIOS, M.	<b>Espanhol para o ensino médio.</b> Volume único. São Paulo – SP: Scipione,2004.					

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
DIAZ, Miguel y García-Talavera.	<i>Diccionario Santillana para estudantes:</i> espanhol-português, português-espanhol. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2008.					
MARTIN, Ivan.	<i>Síntesis: curso de lengua española: enseñanza médio.</i> São Paulo: Ática, 2010. v. 1.					

MICHAELIS. *Dicionário escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol*. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

FERNÁNDEZ, Gretel Eres; CALLEGARI, Marília Vasquez. *Estratégias motivacionais para aulas de espanhol*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009. Série Librería española e hispanoamericana.

### APROVAÇÃO

Várzea Grande - MT, 14 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Flaviane Carla de Oliveira Alvarez Souza

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		2º		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Química I	120	110	10	120
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Edmar Luiz da Silva			

<b>EMENTA</b>
As Propriedades da Matéria; A Estrutura Atômica; A Tabela Periódica; As Ligações Químicas; As Funções Inorgânicas; As Reações Químicas; A Estequiometria atômica, molecular e reacional, Cálculo de rendimento e pureza. Com o intuito de integração da disciplina com a área técnica sendo utilizada uma metodologia contextualizada a fim de integrar os conteúdos de química com o cotidiano.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver o conhecimento científico-tecnológico vinculando o mesmo com o contexto social em que o aluno está inserido, objetivando a formação de cidadãos mais conscientes, criativos, com valores éticos e morais, e capacidade de desenvolver ações modificadoras. O educando deve identificar fontes de informação relevantes em química, sabendo interpretá-las, não só no seu aspecto químico, mas considerando as interações sócio-políticas, culturais, econômicas e ambientais.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>1º bimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>1. Conceitos gerais sobre química:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Transformações;</li><li>- Densidade;</li><li>- Processo de separação;</li><li>- Modelos atômicos.</li></ul></li><li><b>2. Matéria</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Fenômenos físicos e químicos;</li></ul></li></ul>

- Propriedades gerais e específicas, estrutura da matéria;
- Mudanças dos estados físicos;
- Classificação das misturas;
- Separação das misturas homogêneas e heterogêneas.

- **3. O átomo**

- Modelos atômicos, teorias e representações;
- Os novos modelos atômicos;
- Distribuição eletrônica.;
- Números quânticos.

- **4. - Tabela periódica**

- Introdução;
- Tabela periódica atual;
- Organização (grupo, período);
- Classificação dos elementos químicos;
- Ocorrência dos elementos na natureza.
- Diagrama de energia.
- Propriedade dos elementos.

- **2º bimestre**

- **5. - Ligações químicas**

- Ligação iônica;
- Ligação covalente ou molecular;
- Ligação covalente dativa ou coordenada;
- Ligações iônicas;
- Geometria molecular;
- Forças intermoleculares (polaridade)

- **6. - Química inorgânica**

- Introdução;
- Conceito de Arrhenius (ácidos, bases, sais e óxidos);
- Classificação;
- Nomenclatura;
- Aplicações e uso do dia-a-dia

- **7. - Classificação das reações inorgânicas.**

- **8. - Estequiometria**

- Cálculo químico;
- Cálculo de átomos, moléculas e mol.;
- Cálculo de rendimentos das reações;

- Noções gerais e particularidades do cálculo químico.

● **9. Soluções**

- Coeficiente de solubilidade (Cs);
- Classificação quanto ao ponto de saturação (Saturada/Insaturada/Saturada com depósito);
- Cálculos de concentração comum, molar;
- Título (massa/massa; massa/volume; volume/volume).

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

- Disciplinas Técnicas: Parte Inorgânica (Ácidos/Bases/Sais/Óxidos) e propriedades físico-químicas na área de edificações.
- Sistema Internacional de Medidas: Física 1 (A disciplina de Física dispõe das mesmas grandezas físicas e Unidades de medidas).
- Cálculos químicos: Matemática 1 (Funções Afins e Quadráticas. Regra de 3. Lógica Matemática da Proporcionalidade. Teoremas. Axiomas).

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

### METODOLOGIA DE ENSINO

Para uma melhor compreensão do estudo e conteúdos abordados em química, faz-se necessário a abordagem pelo cotidiano do aluno mostrando a construção e refinamento da compreensão da matéria e/ou partir de teorias prontas relacionando-as com situações do cotidiano enfatizando o espírito questionador e investigativo característico da disciplina; evitando assim que se construa meramente em uma repetição de fórmulas, números e unidades de medida. Sendo assim, na abordagem do conteúdo estruturante Biogeoquímica é preciso dialogar com a atmosfera, hidrosfera e litosfera; na abordagem do conteúdo de Química Sintética o foco é a produção de novos materiais e com o conteúdo de Matéria e sua Natureza deve-se relacionar o comportamento macroscópico e microscópico da matéria. Para os conteúdos estruturantes Biogeoquímica e Química Sintética a sistematização dos conceitos acontecerá por meio das abordagens histórica, sociológica, ambiental, representacional e experimental dos conteúdos químicos. Mas para o conteúdo estruturante de Matéria e sua Natureza tais abordagens são limitadas, pois pela sua origem, apenas a abordagem representacional como as fórmulas químicas, modelos podem ser explorados amplamente.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Quadro, giz, multimídia, laboratórios virtuais e experimentos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**1º Bimestre:**

- Trabalho com temas sociocientíficos, que serão debatidos em sala de aula, após leitura extraclasse, será avaliado a consistência e coerência com o conteúdo estudado no momento da apresentação;

- Relatório: - Seguindo as normas pré-estabelecidas de formatação e uso da linguagem padrão; - Objetividade e clareza; -Explicação dos resultados (conclusão)

. Prova Bimestral composta por questões objetivas e dissertativas. Assiduidade, participação, interesse e iniciativa pelos conteúdos e respeito pelo professor e colegas da instituição.

Média:  $((\text{Trabalho} + \text{Relatório} + \text{Prova 1})/3 * 0,8) + (\text{Conceito} * 0,2 = 2,0) = 10$

## 2º Bimestre:

- Trabalho com temas sociocientíficos, que serão debatidos em sala de aula, após leitura extraclasse, será avaliado a consistência e coerência com o conteúdo estudado no momento da apresentação;

- Relatório: - Seguindo as normas pré-estabelecidas de formatação e uso da linguagem padrão; - Objetividade e clareza; -Explicação dos resultados (conclusão)

. Prova Bimestral composta por questões objetivas e dissertativas. Assiduidade, participação, interesse e iniciativa pelos conteúdos e respeito pelo professor e colegas da instituição.

Média:  $((\text{Trabalho} + \text{Relatório} + \text{Prova 1})/3 * 0,8 = 8,0) + \text{Conceito} * 0,2 = 2,0 = 10$

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
i) NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de; ANTUNES, Murilo Tissoni,	<b>Vivá Química 1</b>	ed	Positivo	São Paulo,	2018	
i) NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de; ANTUNES, Murilo Tissoni,	<b>Vivá Química 3</b>	ed	Positivo	São Paulo,	2018	

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
i) BROWN, Theodore; LEMAY, H. Eugene BURSTEN, Bruce E.	<b>Química: a ciência central.</b>	9 ed.	Prentice-Hall,	2005		
ii) ATKINS, Peter W.; JONES, Loretta.	<b>Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente.</b>	3 ed.	Guanabara Koogan,	2006		
iii) FELTRE, R.	Química.	São Paulo: Moderna,	2009.	Vol 1.		
iv) USBERCO, João; SALVADOR, Edgard.	Química.	7. ed.	São Paulo: Saraiva,	2006.	672 p.	
v) CARVALHO, C; GERALDO e SOUZA; LOPES, Celso.	Química de Olho no mundo do Trabalho,	Volume Único para o Ensino Médio.	Editora Scipione,	2004.		
vi) ATX, R.	O papel da experimentação no ensino de Ciências.	In: MOREIRA, M. A; ATX. R.	Tópicos em ensino de Ciências.	Porto Alegre: Sagra,	1991	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 03 de fevereiro de 2023.

---

Prof. Me. Edmar Luiz da Silva

---

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

---

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020





<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		3º Semestre		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Filosofia II	34h	40 aulas	–	40 aulas
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Fábio Mariani			

EMENTA
Filosofia prática: problemas da ética e da moral. A liberdade e a condição humana. Relação entre natureza e cultura a partir de pressupostos filosóficos. Dilemas morais e éticos da contemporaneidade. Estética: o belo e a arte em questão.

OBJETIVOS
<p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Auxiliar os alunos a adquirir capacidades que os permitem: ler textos filosóficos de modo significativo; ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros, sobretudo textos científicos, documentais e artísticos; elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo; debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes; aprimorar a autonomia intelectual e o pensamento crítico, bem como a capacidade efetiva de atuar de forma consciente e criativa na vida pessoal, na política, no trabalho e no lazer.</li></ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Investigar, discutir e compreender a fundamentação da ética e da moralidade do Ocidente e a relevância deste tema na compreensão de problemas da sociedade contemporânea.</li><li>Problematizar o conceito de belo na tradição filosófica e as suas implicações na educação do indivíduo para a percepção e fruição da arte.</li><li>Oportunizar aos alunos a experiência filosófica de pensar por conceitos a partir de problemas que envolvam o mundo do trabalho e as demandas sociais, políticas e éticas da sociedade tecnológica.</li><li>Oportunizar uma vivência filosófica que dê conta dos principais problemas que envolvem o mundo do trabalho e o conhecimento científico.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º bimestre: A ação humana no mundo

#### Como devemos agir

O que é ética? A moral e a ética; Egoísmo X Altruísmo; As teorias de Kohlberg; Teorias éticas: teoria das virtudes, teorias do dever, teorias consequencialistas; Dilemas éticos.

### 2º bimestre: Estética Filosófica

#### Sobre a arte e a beleza

O que é estética? Beleza e objetividade; Beleza e subjetividade; o que define uma obra como obra de arte? Arte e indústria cultural; o sublime da vida na arte.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será organizada por temáticas oriundas da tradição da filosofia, tomando como princípio metodológico básico a “conversação filosófica” voltada para o processo de construção da “competência discursivo-filosófica”.

Serão adotadas estratégias variadas de condução das aulas como: leitura, discussão e análise de textos filosóficos e não filosóficos a serem desenvolvidas individual e coletivamente. Pesquisas e aprofundamentos das temáticas propostas a serem desenvolvidas individualmente e em grupos. Desenvolvimento de seminários temáticos. Utilização de filmes, documentários, músicas e poesias como potencializadores das reflexões sobre as temáticas propostas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos seguirão os pressupostos teóricos da “Avaliação Formativa Alternativa” que apontam para uma perspectiva de avaliação que tem como foco central a ação formativa. Uma avaliação que se desenvolve no processo, com vistas a melhorar as aprendizagens dos alunos, que toma a ideia de participação ativa dos alunos e professores no desenvolvimento do processo e, portanto, torna-se mais transparente, mais humanizada e passa a compor, juntamente com a aprendizagem e o ensino, papel central nos processos formativos.

A partir desses pressupostos e com o entendimento de que a aprendizagem da filosofia exige um processo de leitura e interpretação, na conjunção entre linguagem e pensamento, tomo **a produção textual** – em suas diversas possibilidades – como o principal recurso para a avaliação formativa. Especificamente no presente semestre serão utilizados 2 instrumentos avaliativos que somados comporão a nota do aluno: Primeiro: Trabalho de pesquisa científica a partir da temática abordada com valor de 6,0 pontos. Segundo: Dissertação filosófica ou avaliação objetiva com valor de 4,0 pontos.

**Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
ASPIS, Renata Lima; GALLO, Sílvio.	<b>Ensinar Filosofia:</b> um livro para professores.		São Paulo:	ATLAS,	2009.	
CAPISTRANO, Pablo.	<b>Simples Filosofia:</b> a história da filosofia em 47 crônicas de Jornal.		Rio de Janeiro:			
ROCCO,	2009.					
CHARLES, Feitosa.	<b>Explicando a Filosofia com Arte.</b>		São Paulo:	EDIURO,	2004.	

**Bibliografia Complementar**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
VASCONCELOS, José Antônio.	<b>Reflexões: Filosofia e Cotidiano.</b>		São Paulo:	Edições SM,	2016.	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires.	<b>Filosofando: Introdução à Filosofia.</b>		São Paulo:	Moderna,	2009.	
SEVERINO, Antônio Joaquim.	<b>Filosofia.</b>		São Paulo:	Cortez,	1994.	
GHEDIN, Evandro.	<b>Ensino de Filosofia no Ensino Médio.</b>		São Paulo:	Cortez,	2009.	
CORTELLA, Mário Sérgio.	Filosofia e Ensino Médio.		Petrópolis, RJ:	Vozes,	2009.	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.



Prof. Dr. Fábio Mariani

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		3º		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
LÍNGUA ESTRANGEIRA INGLÊS II	51	30	30	60
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Willian Silva de Paula			

EMENTA
Aprofundamento na produção de sentido a partir de textos orais e escritos por meio de funções sociocomunicativas, estruturas básicas da língua-alvo e gêneros textuais de diversos domínios, considerando também as demandas da formação profissional; reflexão acerca do caráter social, político econômico da presença dominante da Língua no mundo, capacitando o aluno a pensar criticamente essa presença.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer a língua do outro, utilizando-a como base para a reflexão sobre sua língua materna e os aspectos culturais que ela compreende, contribuindo para o resgate da identidade do aluno.</li><li>• Situar temporalmente suas ações (falar de coisas que fez, está fazendo e que planeja fazer/irá fazer) na modalidade escrita e/ou oral.</li><li>• Produzir sentido a partir de elementos linguísticos e extralinguísticos de gêneros textuais (orais, escritos e/ou híbridos) na língua-alvo.</li><li>• Ampliar de modo autônomo o próprio vocabulário a partir de estratégias de aprendizagem e compreensão, bem como do uso de ferramentas de tradução eletrônicas e dicionários convencionais.</li><li>• Apropriar-se de elementos que auxiliem no processo de leitura, oralidade e escrita, tendo em vista a aprendizagem autônoma e contínua.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>1º Bimestre</b> Review tenses: Simple Present; Present Continuous; Simple Past. Modal Can; Degrees of comparison: equality, comparatives and superlatives Future Tenses: Will, Be + going to, Present Continuous for future; Conditional, Past Participles, Adverbs: for since, already, ever, just, for, since, yet. Leitura do livro : Between two worlds – Stephen Rabley
<b>2º Bimestre</b>

Reading strategies, Recognition of different types of texts; Vocabulary: Health; Asking for and giving advice. Vocabulary: food and nutrition; Countable and uncountable nouns; Quantifiers: Some, any, no; There to be; Passive voice. Instruções e Imperativo.  
Leitura do livro: The Olympic Promise – Lynda Edwards

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

### METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas e discursivas;
- Leitura e interpretação de diferentes tipos de textos (literários, técnicos, científicos, músicas, etc.);
- Realização e correção de exercícios;
- Revisão de conteúdos através de atividades orais e escritas.
- Leitura de livros paradidáticos

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

#### Recursos físicos:

- Sala de aula;
- Laboratório;
- Biblioteca.

#### Recursos Materiais:

- Quadro e pincel;
- Livros didáticos;
- Dicionários de Língua Inglesa;
- Data Show;
- Atividades xerocopiadas;
- Textos diversos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado de forma contínua por meio de:

Trabalhos desenvolvidos individualmente, em pares ou grupos; Tarefas e atividades realizadas em sala ou extraclasse; Seminários; Prova escrita individual;

A avaliação atitudinal terá o valor máximo de 2,0 (dois) pontos em que se observarão os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade,
- Participação e interesse;
- Realização das atividades propostas;
- Disciplina e respeito.

A média do bimestre será calculada pela média simples das notas obtidas nas atividades escritas acrescida à nota da avaliação atitudinal. Será considerado aprovado o aluno com nota igual ou superior a 6,0 (seis).

Bibliografia Básica						
Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editadora	Ano	Vol.
MARQUES, Amadeu. <b>SNOWBALL</b> : basic english vocabulary. Editora: Disal. 2008.						
MURPHY, Raymond. <b>Essential Grammar in Use</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2004.						
<b>Dicionário Escolar Longman Inglês-Português, Português-Inglês.</b>						

Bibliografia Complementar						
Autor	Título/Periódico	Ed.	Local	Editadora	Ano	Vol.
RABLEY, Stephen	Between two worlds	1	England	Pearson Education Limited	2008	-
EDWARDS, Lynda	The Olympic Promise	1	England	Pearson Education Limited	2011	-
MUNHOZ, Rosangela	Inglês Instrumental. Estratégias de Leitura - Módulo 1	1	SP	Textonovo	2000	1
MURPHY, Raymond	Essential Grammar in Use: com Respostas: Gramática Básica da Língua Inglesa	2	SP	Cambridge Martins Fontes	2010	1
LIBERATO, Wilson	Inglês. Doorway		SP	FTD		

APROVAÇÃO	
Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.	
<hr/> Prof. William Silva de Paula	
<hr/> Ma. Saiani Zarista Coordenadora do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio Portaria nº 058 de 02/05/2017	<hr/> Sônia Maria de Almeida Supervisora Pedagógica Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>SEMESTRE LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>PERÍODO LETIVO</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		3º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Transporte e Distribuição Física	85	80	20	100
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Luiz Carlos dos Santos			

<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução a Gestão de Transportes.</li><li>• Gestão Estratégica do Transporte.</li><li>• Diferenças entre os modais.</li><li>• A intermodalidade e sua importância logística.</li><li>• A escolha do serviço de transporte. Roteirização dos veículos.</li><li>• Informação e rastreamento de cargas. Distribuição Física.</li><li>• Canais de distribuição.</li><li>• Operadores Logísticos.</li></ul>

<b>OBJETIVOS</b>
Proporcionar ao aluno informações acerca dos modais de transporte, a infraestrutura Regional, Brasileira, Mundial e a distribuição física. Discutir a gestão voltada para as funções de planejamento dentro do contexto logístico.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>1º Bimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Introdução a Gestão de Transportes:<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceitos de logística e transporte;</li><li>- Os principais objetivos do transporte.</li></ul></li></ul>

- Logística empresarial / SCM na empresa (*SCM - Supply Chain Management*).
- Origem e evolução dos transportes: Rodoviário, Ferroviário, Marítimo, Aéreo e Oleoduto.
- Evolução dos transportes no Porto.
- Características, vantagens e desvantagens dos transportes.
- Gestão Estratégica do Transporte: Destaques de sucesso e Fracasso em Estratégia Logística.
- Características do Transporte.
- Classificação dos transportes:
  - Quanto à modalidade;
  - Quanto à forma.
    - Distâncias e volume transportados e densidade de carga.
    - Trade Offs nos custos do transporte.
    - Diferenças entre os modais.
    - A intermodalidade e sua importância logística.
    - A escolha do serviço de transporte.
    -

## 2º Bimestre

- Roteirização dos veículos: Princípios Gerais - Método da Rota Mais Curta.
- Formação de cargas.
- Informação e rastreamento de cargas.
- Distribuição Física.
- Canais de distribuição.
- Operadores Logísticos.
- Transportes no Brasil.
- Transporte Regional

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Com as demais disciplinas técnicas do semestre: Sistema de informações logísticas e Segurança no trabalho. Contextualização do ensino integrado do sistema logístico evidenciando a importância da logística reversa.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Visita na empresa Ambev, com a disciplina de Segurança no Trabalho.

### METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Seminários para apresentação de trabalhos;



- Exibições de filmes de forma introdutória de temas e ou revisão dos conceitos estudados;
- Estudos dirigidos considerando o interesse do cliente;
- Simulações presenciais teórico/prático;
- Debates entre grupos e turmas, abordando conteúdos programados e complementares;
- Investigação científica;
- Uso de situações-problema;
- Chuva de ideias;
- Visitas técnicas;
- Disponibilidade de atendimento extraclasse (de até 04 horas semanais); desde que os clientes manifestem interesse.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Sala de Aula e Lousa;
- Laboratório de Informática;
- Biblioteca;
- Equipamentos áudios visuais;
- Livros;
- Apostilas;
- Base de dados: Portal CAPES, revistas eletrônicas, publicação oportuna da imprensa especializada e local;
- Empresas do ramo logístico (observação in loco);
- etc.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua sendo utilizados os seguintes instrumentos:**

Averiguação gráfica - Haverá no mínimo 01 (uma) avaliação gráfica em cada bimestre;

Atividades avaliativas: serão realizadas individualmente e ou em grupo, devendo ser entregue, podendo ser apresentados em forma de seminários, compondo a nota final com peso de 80%, além da demonstração de conhecimento será considerado os aspectos da aplicabilidade do conhecimento adquirido e critérios utilizados na avaliação atitudinal.

Avaliação Atitudinal: Serão considerados a presença nas aulas, Interesse individual, iniciativa, criatividade, participação no grupo, cumprimento de prazos e comportamento ético, compondo a nota final com peso de 20%;

As composições e pesos das atividades avaliativas serão informados por ocasião de sua realização, através de média ponderada.

<b>Bibliografia Básica</b>						
<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
BALLOU, Ronald H.	Gerenciamento da cadeia de suprimentos / logística empresarial.	5.ed.	Porto Alegre	Bookmam	2006	1
CAIXETA FILHO, J. V. ; MARTINS, R. S.	Gestão logística do transporte de cargas	1. ed.	São Paulo	Atlas	2001	1
NOVAES, Antônio Galvão.	Logística e gerenciamento da cadeia de distribuição	1. ed.	Rio de Janeiro	Campus	2007	1

<b>Bibliografia Complementar</b>						
<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
TADEU, Hugo Ferreira Braga (Org.).	Análises setoriais e o modelo de cidades aeroportos	1. ed.	São Paulo	Cengage Learning	2010	1
VALENTE, Amir Mattar et AL	Gerenciamento de transporte e Frotas	2. ed.	São Paulo	Cengage Learning	2011	1

<b>APROVAÇÃO</b>	
Várzea Grande - MT, 06 de fevereiro de 2023.	
<hr/> Prof. Me. Luiz Carlos dos Santos	
<hr/> Ma. Saiani Zarista Coordenadora do Curso Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio Portaria nº 058 de 02/05/2017	<hr/> Sônia Maria de Almeida Supervisora Pedagógica Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE			
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		3º semestre			
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)			
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL	
Matemática II	102	120	0	120	
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Gilberto Faria de Araujo				

EMENTA
Progressões aritméticas e geométricas. Matemática financeira. Matrizes e sistemas lineares. Trigonometria.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar regularidades numéricas nas sequências e associá-las a situações do cotidiano.</li><li>• Representar e operar com dados numéricos na forma matricial.</li><li>• Interpretar (algebricamente e geometricamente) e solucionar problemas envolvendo sistemas lineares.</li><li>• Identificar, representar e elaborar estratégias para a resolução de problemas por meio das funções trigonométricas.</li><li>• Relacionar modelos trigonométricos com outras áreas do conhecimento.</li><li>• Solucionar situações-problema em matemática financeira.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>1º bimestre</b> Progressões aritméticas e geométricas. Matemática financeira (definições e aplicações na resolução de problemas).
<b>2º bimestre</b> Matrizes, sistemas lineares e trigonometria (aplicações na resolução de problemas).

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A partir do desenvolvimento de conceitos matemáticos e observando possíveis integrações que circulam em diferentes áreas do conhecimento, solucionar problemas físicos, químicos e biológicos, particularmente aqueles que dizem respeito à área de Construção civil, de Edificações e de Logística.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

NÃO HÁ.

### METODOLOGIA DE ENSINO

AULAS DIALOGADAS E EXPOSITIVAS; TRABALHOS INDIVIDUAIS E EM GRUPO; AVALIAÇÕES ESCRITAS, PREFERENCIALMENTE EM CARÁTER INDIVIDUAL.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

LOUSA, ROTEIRO DO ALUNO E LIVROS DIDÁTICOS.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

SERÃO APLICADAS PELO MENOS DUAS AVALIAÇÕES ESCRITAS, POR BIMESTRE, DE PESO 1 CADA, VARIANDO NA ESCALA DE ZERO A DEZ PONTOS. COM RESPEITO AOS DEZ PONTOS ATITUDINAIS (CONCEITO **C**), TEREI COMO PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO A AUTO-AVALIAÇÃO; ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE; REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES; DISCIPLINA E INTERESSE. A MÉDIA FINAL DO ALUNO, POR BIMESTRE, SERÁ OBTIDA POR  $M_{bim} = 0,8\Sigma(A_N)/N + 0,2C$ ; ONDE:  $M_{bim}$  = MÉDIA BIMESTRAL;  $\Sigma(A_N)$  = SOMATÓRIO DAS **N** AVALIAÇÕES; **C** = CONCEITO ATITUDINAL, COM VARIAÇÃO NA ESCALA DE ZERO A DEZ PONTOS. A MÉDIA FINAL DO ALUNO, POR SEMESTRE, SERÁ OBTIDA POR  $M_{sem} = (2B_1 + 3B_2)/5$ ; ONDE:  $M_{sem}$  = MÉDIA SEMESTRAL; **B**<sub>1</sub> = MÉDIA BIMESTRAL REFERENTE AO PRIMEIRO BIMESTRE; **B**<sub>2</sub> = MÉDIA BIMESTRAL REFERENTE AO SEGUNDO BIMESTRE. CASO O ALUNO FIQUE DE PROVA FINAL, SUA MÉDIA FINAL REFERENTE AO SEMESTRE SERÁ OBTIDA POR  $M_F = (M_{sem} + P_F)/2$ ; ONDE: **M**<sub>F</sub> = MÉDIA FINAL; **M**<sub>SEM</sub> = MÉDIA SEMESTRAL; **P**<sub>F</sub> = NOTA DA PROVA FINAL.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
BARROSO, J.M. (Ed.) Conexões com a matemática. (vol. 1, 2, 3). São Paulo: Moderna, 2010.						

DANTE, L. R. Matemática: Contexto e Aplicações – 1ª série – 2º grau. São Paulo: Ática, 2001.  
IEZZI, Gelson. [et al.]. Ciência e Aplicações. (vol. 1, 2, 3) - 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
LIMA, Elon Lajes [et al].	A Matemática do Ensino Médio (vol. 1, 2, 3).		Rio de Janeiro:	SBM,	2008.	
IEZZI, Gelson [et al].	Fundamentos de Matemática Elementar (vol. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).		São Paulo:	Atual,	2005.	

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande - MT, 15 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Gilberto Faria de Araujo

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		4º SEMESTRE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
GESTÃO DE ESTOQUES E ALMOXARIFADOS	102	100	20	120
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Rafael Santana Galvão Oliveira			

<b>EMENTA</b>
A importância da gestão de materiais nas organizações. Análise das necessidades de estoque. Gerenciamento dos estoques. Sistemas de Informação de gestão de estoques e almoxarifado. Custos com estoques. Layout do almoxarifado.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar e interpretar a legislação de Saúde e Segurança no Trabalho e os princípios básicos de prevenção de acidentes;</li><li>• Identificar, interpretar e classificar os riscos, sob a ótica de probabilidade e consequências dos mesmos, mantendo um canal de informação com os trabalhadores, através do qual sejam divulgados riscos profissionais que possam originar-se nos locais de trabalho e as formas de prevenção contra eles;</li><li>• Estabelecer critérios para a escolha de equipamentos de proteção individual e coletivo;</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>1. A importância da gestão de materiais nas organizações:</b></p> <p>1.1 O ciclo de relações da administração de materiais;</p> <p>1.2 As principais atribuições da área de materiais</p> <p><b>2. Análise de Necessidades:</b></p> <p>2.1 O processo de reposição: o ressurgimento - sistema de reposição contínua e sistema de reposição periódica, prazos e quantidades.</p> <p>2.2 Acompanhamento de pedidos;</p> <p>2.3 Recebimento de materiais: o área de recebimento; procedimentos para recebimentos e divergências.</p> <p>2.4 Registros de entrada e saída</p> <p><b>3. Gerenciamento de Estoque:</b></p> <p>3.1 Políticas, funções e dos estoques;</p> <p>3.2 Tipos de estoque: o estoque regular, de ciclo, de segurança, sazonal, obsoleto ou morto e em trânsito;</p> <p>3.3 Equipamentos de estocagem;</p> <p>3.4 Tipos de produtos: matéria prima, material auxiliar, material de manutenção, material de escritório, material e peças em processos e produtos acabados;</p> <p>3.5 Curva ABC;</p> <p>3.6 Lote econômico de compra e de produção;</p>

- 3.7 Sistema Push/pull  
 3.8 O conceito de aplicação de *just-in-time*;  
**4. Custo com estoques:**  
 4.1 Custos de pedido, falta no estoque, manutenção dos estoques e armazenagem;  
 4.2 Rotatividade ou giro dos estoques;  
 4.3 Avaliação dos estoques: custo médio, PEPS e UEPS;  
 4.4 Inventários e sua importância.  
**5. Sistemas de informação de estoque e almoxarifado:**  
 4.1 Softwares de gestão compras e estoque: ERP e EDI;  
 4.2 Codificação de materiais;  
 4.3 Endereçamento de materiais;  
 4.4 Código de barras;  
**6. Layout do Almoxarifado**  
 5.1 Layout do almoxarifado.

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A disciplina de Gestão de Estoques e Almoxarifado, tem pontos de integração com diversas disciplinas, uma vez que as funções e os processos da gestão de estoque e almoxarifado permeiam praticamente todas as áreas do conhecimento logístico.

Desta forma esta disciplina buscará pontos de aproximação, com as demais disciplinas, como Gestão de Compras e Suprimentos e Gestão da Qualidade no Serviço Público.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Não há visitas técnicas programadas.

### METODOLOGIA DE ENSINO

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas-dialogadas, as atividades de aprendizagem e fixação serão propostas com base nos princípios de interação, autonomia e cooperação docente-discente, para isso, sugere-se como atividades básicas: a) leitura dos materiais didáticos indicados; b) discussão sobre o conteúdo; c) O acompanhamento do processo de aprendizagem será realizado por meio da aplicação de Instrumentos de avaliação.

Os conteúdos também serão disponibilizados no AVA para revisão e acompanhamento.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Sistema AVA *Moodle*, Plataforma *google meet* para aulas remotas síncronas e disponibilização de materiais, Apostila, Quadro/Lousa Branca, giz/marcador para lousa branca, apagador para aulas presenciais.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de: Resolução de Exercícios, 2 provas e 2 trabalhos. As provas e os trabalhos terão pesos iguais e deve-se tirar a média aritmética das quatro notas alcançando até 8 pontos no máximo, e as atividades somarão até 2 (dois) pontos.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
DIAS, Marco Aurélio P.	Administração de Materiais.	5ª Ed.	São Paulo:	Atlas,	2005.	
WANKE, Peter.	Gestão de estoques na cadeia de suprimento: decisões e modelos quantitativos.	3ª edição.	São Paulo:	Atlas,	2011;	

POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais – Uma Abordagem Logística. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2010.

**Bibliografia Complementar**

<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editores</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
PAOLESCHI, Bruno.	Almoxarifado e Gestão de Estoque – 2ª Ed.		São Paulo:	Érica,	2013	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 06 de Fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Rafael Santana Galvão Oliveira

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020





<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		4º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Língua Espanhola II	51	30	30	60
<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL</b>	Flaviane Carla de Oliveira Alvarez Souza			

<b>EMENTA</b>
Desenvolvimento progressivo da competência enunciativa oral e escrita. Ênfase em fonologia, ortografia e fixação das estruturas linguísticas básicas. Reconhecimento de aspectos culturais de países que têm o espanhol como língua oficial.

<b>OBJETIVOS</b>
<b>Objetivos gerais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver o processo de aprendizagem de LE no contexto escolar;</li><li>- Valorizar a aquisição de LE e de seus mecanismos como meio de acesso a distintos contextos.</li><li>- Compreender situações comunicativas elementares em diversos contextos.</li></ul> <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Entender e expressar informações de uso habitual;</li><li>- Aplicar as estruturas básicas da língua espanhola para o desenvolvimento da comunicação oral e escrita;</li><li>- Apresentar e desmistificar o universo cultural hispanista.</li><li>- Compreender e desenvolver a língua em nível elementar de leitura, escrita e oralidade.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>Contenidos:</b> Repaso de contenidos; Pretérito Imperfecto; Pretérito Indefinido; Pretérito Perfecto; Léxico diversificado (calificativos, expresiones relacionadas a infância, enfermidades etc.);

Producción textual;  
Actividades orales y escritas;  
Futuro Imperfecto;  
Condicional Simple;  
Léxico diversificado;  
Producción textual;  
Actividades orales y escritas;  
Heterotónicos;  
Heterosemánticos;  
Heterogenéricos;  
Léxico diversificado;  
Actividades orales y escritas;  
Producción textual.

**Cultura** - Aspectos culturales de regiones de España e Hispanoamérica.

**Proyecto: Seminário Hispanico.**

#### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

#### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

#### METODOLOGIA DE ENSINO

**Os conteúdos serão através de aulas expositivas e dialogadas. Estas poderão ser acompanhadas de exercícios orais, auditivo, de leitura e, ou, escrita.**

**Atividades:**

- Trabalhos individuais, em pares ou grupos;
- Leitura expressiva dos textos pelo professor e pelo aluno;
- Discussões sobre aspectos semânticos e morfológicos da língua meta;
- Exercícios de compreensão auditiva e leitora;
- Explicações de itens gramaticais;
- Exercícios de interpretação, de uso de vocábulos e gramaticais.

#### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

**Quadro, aparelho de som, TV, dicionários, apostilas, revistas, vídeo, filmes, séries, instagram, DVD, Data show, etc.**

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Avaliação de conhecimento:

A avaliação do conhecimento será contínua e obedecerá aos critérios abaixo relacionados:

- Participação e interesse do aluno durante a explicação e realização das atividades propostas;
- Avaliações nas quatro habilidades linguísticas (ler, ouvir, falar e escrever);
- Avaliações individuais e em dupla;
- Valor = 8,0 pontos.

### Avaliação Atitudinal:

- A avaliação atitudinal verificará além da participação e interesse do aluno nas aulas, como também sua postura (comportamento) e compromisso com a disciplina (valor = 1,00 ponto). Esses critérios serão computados juntamente com os de realização e entrega de atividades propostas (valor = 1,00 pontos). Valor final = 2,00 pontos.

Serão realizadas no mínimo 2 avaliações por bimestre.

## Bibliografia Básica

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
MARTIN, I	<b>Espanhol: novo ensino médio</b> , São Paulo – SP: Ática, 2009.					
SEÑAS.	<b>Diccionario para la Enseñanza de la Lengua Española para Brasileños</b> . São Paulo – SP: Martin Fontes, 2002.					
PALÁCIOS, M.	<b>Espanhol para o ensino médio</b> . Volume único. São Paulo – SP: Scipione, 2004.					

## Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
DIAZ, Miguel y García-Talavera.	Diccionario Santillana para estudantes: espanhol-português, português-espanhol. 2.ed.São Paulo: Moderna, 2008.					
MARTIN, Ivan.	Síntesis: curso de lengua española: enseñanza médio. São Paulo: Ática, 2010. v. 1.					
MICHAELIS.	Diccionario escolar espanhol: espanhol-português, português-espanhol. 2. ed. São Paulo: Melhoramentos, 2008.					
FERNÁNDEZ, Gretel Eres; CALLEGARI, Marília Vasquez.	Estratégias motivacionais para aulas de espanhol. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009. Série Librería española e hispanoamericana.					

## APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 14 de Fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Flaviane Carla de Oliveira Alvarez  
Souza

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		4º		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
LÍNGUA PORTUGUESA III	85	50	50	100
<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL</b>	ANA PAULA COSTA			

EMENTA
Textualidade e discurso; cena enunciativa, intencionalidade discursiva; sequências textuais; coesão e coerência. Gêneros textuais; variação linguística; aspectos descritivos e normativos de Língua Portuguesa; estudos literários.

OBJETIVOS
Aperfeiçoar o conhecimento (teórico e prático) sobre as convenções relacionadas ao registro (ou norma) padrão escrito(a); <ul style="list-style-type: none"><li>• Recuperar o tema e a intenção comunicativa dominante;</li><li>• Reconhecer, a partir de traços caracterizadores manifestos, a(s) sequência(s) textual(is) presente(s) e o gênero textual configurado;</li><li>• Descrever a progressão discursiva;</li><li>• Apropriar-se dos elementos coesivos e de suas diversas configurações;</li><li>• Avaliar o texto, considerando a articulação coerente dos elementos linguísticos, dos parágrafos e demais partes do texto; a pertinência das informações e dos juízos de valor; e a eficácia comunicativa;</li><li>• Ler e produzir textos diversos, enfocando as sequências representativas dos gêneros estudados;</li><li>• Estudar os gêneros literários, correlacionando-os à cultura e à história e considerar os aspectos temáticos, composicionais e estilísticos.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>1º Bimestre:</b> 1. Aspectos linguísticos 1.1 Sintaxe: Análise Sintática, 2. Aspectos de leitura e produção textual 2.1 Tipologia Textual Descritiva: Análise do Gênero Entrevista de Trabalho o que se fala, as convenções do discurso, a relação entre os interlocutores, linguagem corporal e a fluência verbal; 2.2 Tipologia textual argumentativa (Argumentação); 2.3 A construção de argumentos; 2.4 Os critérios de paragrafação e os recursos de coesão que articulam parágrafos e enunciados do texto. 2.5 Estudo dos seguintes gêneros textuais: carta aberta e artigo de opinião; 3. Literatura brasileira: 3.1 Parnasianismo;

**2º Bimestre:**

1. Aspectos linguísticos 1.1 Sintaxe: Sintaxe de Concordância (Verbal e Nominal) 2. Aspectos de leitura e produção textual 2.1 Sequência textual argumentativa (Argumentação); 2.2 Gêneros argumentativos orais: Júri Simulado e debate; 2.3 Produção de redação para o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM 3. Literatura brasileira: 3.1 Simbolismo;

**INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

- Língua Inglesa;
- História;
- Artes;
- Literatura;

**VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS****METODOLOGIA DE ENSINO**

A metodologia a ser utilizada consistirá de aulas expositivas, explicativas e dialogadas. Aulas práticas de produção textual, resolução de exercícios, análise de diferentes tipos de textos e de obras pertencentes aos períodos literários estudados.

**RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS****Recursos físicos:**

- Sala de aula;
- Laboratório;
- Biblioteca.

**Recursos Materiais:**

- Quadro e pincel;
- Livros didáticos;
- Data Show;
- Atividades xerocopiadas;
- Textos diversos.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O aluno será avaliado de forma contínua por meio de:

Trabalhos desenvolvidos individualmente, em pares ou grupos;

Tarefas e atividades realizadas em sala ou extraclasse; Seminários;

Prova escrita individual;

A avaliação atitudinal terá o valor máximo de 2,0 (dois) pontos em que se observarão os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade,

- Participação e interesse;
- Realização das atividades propostas;
- Disciplina e respeito.

A média do bimestre será calculada pela média simples das notas obtidas nas atividades escritas acrescida à nota da avaliação atitudinal. Será considerado aprovado o aluno com nota igual ou superior a 6,0 (seis).

#### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C.	Literatura Brasileira.		São Paulo:	Atual,	2005.	
FIORIN, J. L. SAVIOLI, F. P.	Lições de texto: Leitura e redação.		São Paulo:	Ática,	1997.	
FIORIN, J. L. SAVIOLI, F. P.	Para entender o texto: Leitura e redação.		São Paulo:	Ática,	1997.	

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Ed.	Local	Editora	Ano	Vol.
GERALDI, J.W. (org.)	O texto na sala de aula	3ª	SP	Ática	2001	
KOCK, I.V.	Argumentação e linguagem	7ª	SP	Cortez	2002	
MACHADO, A.R,	Planejar gêneros acadêmicos		SP	Parábola Editorial	2004	

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 12 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Ana Paula Costa

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>SEMESTRE LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>PERÍODO LETIVO</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio		4º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Movimentação de Materiais e Armazenagem	51	48	12	60
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Luiz Carlos dos Santos			

<b>EMENTA</b>
Sistema de Armazenagem. Funções de Armazenagem e Manuseio de Materiais. Manuseio de Materiais. Unitização de carga. Escolha do equipamento de armazenagem e movimentação.

<b>OBJETIVOS</b>
Proporcionar o entendimento sobre a necessidade de um sistema de armazenagem; Entender as funções do sistema de armazenagem e movimentação de materiais; Reconhecer os diferentes tipos de equipamentos de manuseio de materiais e suas aplicações;

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>1º Bimestre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos da movimentação de materiais;</li><li>• Benefícios de uma boa movimentação de materiais;</li><li>• Conceitos básicos e termos usados na movimentação de materiais;</li><li>• Relação entre movimentação e armazenagem;</li><li>• Armazenagem e sua importância para o sistema logístico;</li><li>• Funções básicas de armazenagem: Receber, Estocar, Separar e Expedir;</li></ul>

- Evolução da movimentação de materiais;
- Alguns equipamentos de movimentação;
- As cinco gerações da movimentação de materiais;
- Sistema de armazenagem;
- As funções do sistema de armazenagem:
  - ✓ Manutenção de estoque;
  - ✓ Manuseios de materiais;
  - ✓ Carregamento e descarregamento;
  - ✓ Movimentação do produto dentro do armazém;
  - ✓ Separação do pedido
- Armazéns - Funções primárias:
  - ✓ Manutenção: proteger e organizar;
  - ✓ Consolidação: CD – Centro de Distribuição;
  - ✓ Fracionamento do Volume: transbordo;
  - ✓ Combinação.

## 2º Bimestre

- Custos de Movimentação e armazenagem;
- Vantagens e Desvantagens da armazenagem;
- Fatores que afetam a armazenagem:
  - ✓ O material;
  - ✓ A espera;
  - ✓ a existência, e;
  - ✓ o tráfego.
- Unitização de carga;
- Escolha do equipamento de armazenagem e movimentação.
- Embalagens;
- Seleção de equipamentos;

## INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Com as demais disciplinas técnicas do semestre: Gestão de estoques e Almojarifado e Qualidade e Serviço Logísticos.

## VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Visita intermunicipal em empresa que oportunize a movimentação de materiais intra estoques: Ex.: Visitas técnicas no Atacadão Unidade de Várzea Grande e ou CD Todimo.

## METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Seminários para apresentação de trabalhos;



- Exibições de filmes de forma introdutória de temas e ou revisão dos conceitos estudados;
- Estudos dirigidos considerando o interesse do cliente;
- Simulações presenciais teórico/prático;
- Debates entre grupos e turmas, abordando conteúdos programados e complementares;
- Investigação científica;
- Uso de situações-problema;
- Chuva de ideias;
- Visitas técnicas;
- Disponibilidade de atendimento extraclasse (de até 04 horas semanais); desde que os clientes manifestem interesse.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Sala de Aula e Lousa;
- Laboratório de Informática;
- Biblioteca;
- Equipamentos áudios visuais;
- Livros;
- Apostilas;
- Base de dados: Portal CAPES, revistas eletrônicas, publicação oportuna da imprensa especializada e local;
- Empresas do ramo logístico (observação in loco);
- Etc.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua sendo utilizados os seguintes instrumentos:**

Averiguação gráfica - Haverá no mínimo 01 (uma) avaliação gráfica em cada bimestre;

Atividades avaliativas: serão realizadas individualmente e ou em grupo, devendo ser entregue, podendo ser apresentados em forma de seminários, compondo a nota final com peso de 80%, além da demonstração de conhecimento será considerado os aspectos da aplicabilidade do conhecimento adquirido e critérios utilizados na avaliação atitudinal.

Avaliação Atitudinal: Serão considerados a presença nas aulas, Interesse individual, iniciativa, criatividade, participação no grupo, cumprimento de prazos e comportamento ético, compondo a nota final com peso de 20%;

As composições e pesos das atividades avaliativas serão informados por ocasião de sua realização, através de média ponderada.

<b>Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)</b>						
<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
BALLOU, R.	Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos	5 ed.	São Paulo	Bookman	2006	1
DIAS, Marco Aurélio P.	Administração de materiais-Uma abordagem Logística	4 ed.	São Paulo	Atlas	1995	1
PAOLESCHI, Bruno.	PAOLESCHI, Bruno.	1 ed.	São Paulo	Erica	2009	1

<b>Bibliografia Complementar</b>						
<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
DIAS, Marco Aurélio P.	Administração de Materiais: Princípios, Conceitos e Gestão	4 ed.	São Paulo	Atlas	2009	1
ALVARENGA, Antônio Carlos.	Logística Aplicada: Suprimento e Distribuição Física.	1 ed.	São Paulo	Edgard Blucher	2000	1

<b>APROVAÇÃO</b>	
Várzea Grande - MT, 06 de fevereiro de 2023.	
<hr/> Prof. Me. Luiz Carlos dos Santos	
<hr/> Ma. Saiani Zarista Coordenadora do Curso Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio Portaria nº 058 de 02/05/2017	<hr/> Sônia Maria de Almeida Supervisora Pedagógica Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		5º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Filosofia III	34h	40 aulas	–	40 aulas
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Fábio Mariani			

<b>EMENTA</b>
Filosofia Prática: questões de filosofia política. Política e cidadania. Concepções políticas e a ordem democrática. Principais problemas da filosofia política contemporânea. Poder, cidadania e democracia.

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>GERAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Auxiliar os alunos a adquirir capacidades que os permitem ler textos filosóficos de modo significativo; ler, de modo filosófico, textos de diferentes estruturas e registros, sobretudo textos científicos, documentais e artísticos; elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo; debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes; aprimorar a autonomia intelectual e o pensamento crítico, bem como a capacidade efetiva de atuar de forma consciente e criativa na vida pessoal, na política, no trabalho e no lazer.</li></ul> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentar as noções de política e sociedade civil e introduzir os principais fundamentos da história da filosofia política.</li><li>Investigar, discutir e compreender as relações entre os aspectos coletivos e individuais da vida política na democracia e da indissociabilidade entre estas duas dimensões e das implicações éticas aí existentes.</li><li>Oportunizar aos alunos a experiência filosófica de pensar por conceitos a partir de problemas que envolvam o mundo do trabalho e as demandas sociais, políticas e éticas da sociedade tecnológica. Oportunizar uma vivência filosófica que dê conta dos principais problemas que envolvem o mundo do trabalho e o conhecimento científico.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º bimestre: Filosofia política

#### A política e o bem comum

Quais as funções do estado? A cidade-Estado antiga e o Estado Moderno; Maquiavel e o pensamento político moderno; teorias contratualistas; os paradoxos da democracia; A política se opõe à Ética?

### 2º bimestre: Trabalho e justiça social

O que é o trabalho? O trabalho ao longo da História. O liberalismo; o neoliberalismo; Trabalho manual e trabalho intelectual.

## METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será organizada por temáticas oriundas da tradição da filosofia, tomando como princípio metodológico básico a “conversação filosófica” voltada para o processo de construção da “competência discursivo-filosófica”.

Serão adotadas estratégias variadas de condução das aulas como: leitura, discussão e análise de textos filosóficos e não filosóficos a serem desenvolvidas individual e coletivamente. Pesquisas e aprofundamentos das temáticas propostas a serem desenvolvidas individualmente e em grupos. Desenvolvimento de seminários temáticos. Utilização de filmes, documentários, músicas e poesias como potencializadores das reflexões sobre as temáticas propostas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os processos avaliativos seguirão os pressupostos teóricos da “Avaliação Formativa Alternativa” que apontam para uma perspectiva de avaliação que tem como foco central a ação formativa. Uma avaliação que se desenvolve no processo, com vistas a melhorar as aprendizagens dos alunos, que toma a ideia de participação ativa dos alunos e professores no desenvolvimento do processo e, portanto, torna-se mais transparente, mais humanizada e passa a compor, juntamente com a aprendizagem e o ensino, papel central nos processos formativos.

A partir desses pressupostos e com o entendimento de que a aprendizagem da filosofia exige um processo de leitura e interpretação, na conjunção entre linguagem e pensamento, tomo **a produção textual** – em suas diversas possibilidades – como o principal recurso para a avaliação formativa.

Especificamente no presente semestre serão utilizados 2 instrumentos avaliativos que somados comporão a nota do aluno: Primeiro: Trabalho de pesquisa científica a partir da temática abordada com valor de 6,0 pontos. Segundo: Dissertação filosófica ou avaliação objetiva com valor de 4,0 pontos.

**Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
CHARLES, Feitosa.	<b>Explicando a Filosofia com Arte.</b>		São Paulo:	EDIOURO,	2004.	
FIGUEIREDO, Vinicius de (ORG).	<b>Seis Filósofos na sala de aula.</b>		São Paulo:	BERLENDIS,	2006.	
GHEDIN, Evandro.	<b>Ensino de Filosofia no Ensino Médio.</b>		São Paulo:	Cortez,	2008.	

**Bibliografia Complementar**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
VASCONCELOS, José Antônio.	<b>Reflexões: Filosofia e Cotidiano.</b>		São Paulo:	Edições SM,	2016.	
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires.	<b>Filosofando: Introdução à Filosofia.</b>		São Paulo:	Moderna,	2009.	
SEVERINO, Antônio Joaquim.	<b>Filosofia.</b>		São Paulo:	Cortez,	1994.	
GHEDIN, Evandro.	<b>Ensino de Filosofia no Ensino Médio.</b>		São Paulo:	Cortez,	2009.	
CORTELLA, Mário Sérgio.	Filosofia e Ensino Médio.		Petrópolis, RJ:	Vozes,	2009.	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.



Prof. Dr. Fabio Mariani

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		5º semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Hora)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Geografia II	68	60	20	80
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Lívia Maschio Fioravanti			

<b>EMENTA</b>
Dinâmica dos processos de industrialização e urbanização no mundo, no Brasil e em Mato Grosso. Organização e dinâmica do espaço agrário. Problemas socioambientais na cidade e no campo.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender a dinâmica história, socioeconômica e política dos processos de industrialização e urbanização no mundo, no Brasil e em Mato Grosso, bem como as transformações no tempo e no espaço decorrentes desses processos.</li><li>• Analisar a constituição do comércio internacional e da expansão geográfica do modo de produção capitalista, desvelando suas relações com a transformação do espaço geográfico;</li><li>• Oferecer aos estudantes uma abordagem dos aspectos demográficos da população brasileira e mundial;</li><li>• Conhecer as especificidades do espaço agrário a partir da estrutura fundiária, da modernização da agricultura, bem como das relações de trabalho, da contradição no uso e apropriação do solo, das tecnologias agrícolas e dos movimentos sociais que perpassam todo o meio rural.</li><li>• Identificar os problemas socioambientais que afetam os meios urbano e rural na atualidade;</li><li>• Compreender as dinâmicas da produção de energia e da produção agropecuária atuais.</li><li>• Conhecer a produção do espaço geográfico mundial, brasileiro e mato-grossense, em sua perspectiva política, cultural, econômica e social;</li><li>• Promover a leitura, análise e interpretação das várias formas de representação do espaço geográfico (mapas, aerofotos, imagens de satélite, gráficos, tabelas etc.), levando em consideração a relevância destas nos diferentes usos e apropriações do espaço;</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º BIMESTRE

#### **Globalização**

- Características atuais da globalização
- Globalização como fase da expansão do capitalismo
- Capitalismo comercial; industrial; financeiro e informacional
- Desigualdades da globalização: fluxos de capitais; pessoas; mercadorias e informações.

#### **População**

- Características, indicadores sociais e crescimento populacional
- Fluxos Migratórios e a estrutura da população mundial
- A formação e a diversidade da população brasileira
- Aspectos demográficos, estrutura da população brasileira e pirâmides etárias.

#### **Urbanização**

- O que é cidade; aspectos gerais da urbanização; urbanização mundial e brasileira
- Formação de centro; centralidades e periferias na Baixada Cuiabana e segregação espacial
- Classificações das cidades e tendências da urbanização
- Planos Diretores e Estatuto da Cidade; Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e a urbanização.

### 2º BIMESTRE

#### **Industrialização**

- Industrialização no Brasil; tipos de indústria; relação entre urbanização e industrialização
- Compreender as principais características da industrialização brasileira;
- Diferenciar os tipos de indústria;
- Entender as tendências da industrialização no Brasil

#### **Agropecuária**

- Características da estrutura fundiária brasileira: concentração fundiária e modernização.
- Formação do espaço agrário em Mato Grosso e características ambientais e sociais do agronegócio
- Agricultura familiar, produção de orgânicos e movimentos sociais.

#### **Energia e Meio Ambiente**

- Produção mundial de energia; produção de lixo; sustentabilidade.
- Tipos de energia no mundo, no Brasil e em Mato Grosso.

---

### **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

Haverá possivelmente um trabalho interdisciplinar com a disciplina de Filosofia quando forem discutidos os temas de Geografia Urbana e Agrária, particularmente em relação aos conflitos fundiários e à concentração da propriedade privada no Brasil.

### **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

- Centro Histórico de Cuiabá
- Usina Hidrelétrica do Manso
- MST e Matacavalo

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Os seguintes meios e estratégias serão utilizados na articulação do processo de ensino: aulas expositivas dialogadas; resolução de exercícios; debates; estudos dirigidos, pesquisas, seminários e mapas conceituais sobre os temas abordados apoiando-se na utilização dos seguintes recursos: computadores, sites, Datashow, leitura de textos, análise de músicas, de filmes, de charges e imagens. Além destes, realizar-se-á o estudo de mapas, gráficos e tabelas relacionados às temáticas.

### **RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS**

- Sala de Aula
- Moodle
- Laboratório de Informática
- Biblioteca
- Equipamentos multimídia
- Quadro
- Materiais de consumo
- Visita técnica

### **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua e processual através do acompanhamento do discente, discussões e participação em sala, bem como por realização e alcance de rendimento em atividades.

- A recuperação será paralela, pois realizar-se-á trabalhos, seminários, pesquisas, atividades e tarefas somando de 0 a 10 pontos.
- Será realizada uma avaliação bimestral com questões objetivas e/ou dissertativas, com valor de 0 a 10 pontos.
- Na avaliação qualitativa (atitudinal), considera-se assiduidade, comprometimento, comportamento em sala de aula, material em sala; participação nas atividades propostas em sala de aula e fora do ambiente das aulas - atitudinal: com valor de 0 a 2 pontos.



Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)						
Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
ADAS, Melhem. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. 4º Ed. São Paulo. Atual, 2007. BOLIGIAN, Levon; BOLIGIAN, Andressa Turcatel Alves. Geografia: espaço e vivência: volume único: ensino médio. Atual, 2004. SENE, Eustáquio; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Scipione, 1999.						

Bibliografia Complementar						
Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
LUCCI, Elian Alabi; BRANCO, Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. <b>Território e Sociedade no Mundo Globalizado</b> . 2ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. MIRANDA, Leodete. <b>Atlas Geográfico de Mato Grosso</b> . Cuiabá: Entrelinhas, 2016. MORENO, Gislaine. <b>Geografia de Mato Grosso: território, sociedade, ambiente</b> . Cuiabá: Entrelinhas, 2005. ROSS, Jurandy. <b>Geografia do Brasil</b> . 6ª edição. São Paulo: Edusp: 2014. TERRA, Lygia; COELHO, Marcos de Amorim. <b>Geografia Geral e Geografia do Brasil</b> . 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2005.						

APROVAÇÃO	
Várzea Grande- MT, 02 de fevereiro de 2023.	
<hr/> Prof <sup>a</sup> . Lívia Maschio Fioravanti	
<hr/> Ma. Saiani Zarista Coordenadora do Curso Técnico em Logística Integrado ao Nível Médio Portaria nº 058 de 02/05/2017	<hr/> Sônia Maria de Almeida Supervisora Pedagógica Portaria nº 673, de 17/03/2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		5º SEMESTRE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
GESTÃO DE COMPRAS E SUPRIMENTOS	68	70	10	80
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Rafael Santana Galvão Oliveira			

<b>EMENTA</b>
Escopo e objetivos de compras. Evolução e desenvolvimento das compras. Aspectos estratégicos das compras. Variáveis-chaves de compra. Decisões de fabricar, comprar ou subcontratar. Compra para revenda. Compra de serviços. Controle de desempenho em compras.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar uma visão abrangente sobre a importância das compras como fator estratégico e como a aquisição de materiais impacta significativamente na lucratividade das empresas;</li><li>• Analisar os elementos-chave das compras que têm impacto direto na competitividade;</li><li>• Identificar os atributos de um bom fornecedor e desenvolver meios de avaliação;</li><li>• Entender a negociação e identificar as atividades que ocorrem nos vários estágios.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p><b>1. Escopo e objetivos de compras:</b></p> <p>1.1 Posicionamento da função compras;</p> <p>1.2 Objetivos de compra;</p> <p>1.3 Contribuição das compras e dos suprimentos.</p> <p><b>2. Evolução e desenvolvimento das compras:</b></p> <p>2.1 O crescente interesse da função compras;</p> <p>2.2 Fatores de desenvolvimento;</p> <p>2.3 Armazenamento de produtos perecíveis;</p> <p>2.4 Mensuração do desenvolvimento da função compras;</p> <p><b>3. Variáveis-chave de compras:</b></p> <p>3.1 Qualidade;</p> <p>3.2 Quantidade correta;</p> <p>3.3 Tempo;</p> <p>3.4 Fornecedor;</p> <p>3.5 Preço;</p> <p>3.6 Negociação.</p> <p><b>4. Decisões de fabricar, comprar ou subcontratar:</b></p> <p>4.1 Comprar ou fabricar – subcontratação de serviços;</p> <p>4.2 Subcontratação.</p> <p><b>5. Compra para Revenda:</b></p>

- 5.1 Varejo;
- 5.2 Planejamento do sortimento de mercadorias;
- 5.3 Marcas;
- 5.4 Seleção de fornecedor
- 6. Compra para Serviços:**
- 6.1 Terceirização;
- 6.2 Contratos e níveis de serviços;
- 6.3 Gestão da provisão de serviços.
- 7. Controle de desempenho em compras:**
- 7.1 Mensuração do desempenho em compras;
- 7.2 Benchmarking em compras;
- 7.3 Orçamentos.

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A disciplina de Gestão de Estoques e Almoxarifado, tem pontos de integração com diversas disciplinas, uma vez que as funções e os processos da gestão de estoque e almoxarifado permeiam praticamente todas as áreas do conhecimento logístico.

Desta forma esta disciplina buscará pontos de aproximação, com as demais disciplinas, como Gestão de Compras e Suprimentos e Gestão da Qualidade no Serviço Público.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Não há visitas técnicas programadas.

### METODOLOGIA DE ENSINO

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas-dialogadas, as atividades de aprendizagem e fixação serão propostas com base nos princípios de interação, autonomia e cooperação docente-discente, para isso, sugere-se como atividades básicas: a) leitura dos materiais didáticos indicados; b) discussão sobre o conteúdo; c) O acompanhamento do processo de aprendizagem será realizado por meio da aplicação de Instrumentos de avaliação.

Os conteúdos também serão disponibilizados no AVA para revisão e acompanhamento.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Sistema AVA *Moodle*, Plataforma *google meet* para aulas remotas síncronas e disponibilização de materiais, Apostila, Quadro/Lousa Branca, giz/marcador para lousa branca, apagador para aulas presenciais.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de: Resolução de Exercícios, 2 provas e 2 trabalhos. As provas e os trabalhos terão pesos iguais e deve-se tirar a média aritmética das quatro notas alcançando até 8 pontos no máximo, e as atividades somarão até 2 (dois) pontos.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
BAILY et al. Compras: princípios e administração. São Paulo: Atlas, 2000.						
MARTINS, Petrônio Garcia; ALT CAMPOS, Paulo Renato. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais.3. ed. São Paulo: Saraiva, 2009						

**Bibliografia Complementar**

<b>Autor</b>	<b>Título/Periódico</b>	<b>Edição</b>	<b>Local</b>	<b>Editora</b>	<b>Ano</b>	<b>Vol.</b>
SLACK, Nigel CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. Administração da produção. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.						

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 06 de Fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Rafael Santana Galvão Oliveira

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		5º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Gestão de Pessoas	68	70	12	82
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Me. Edmir Soares de Sena			

<b>EMENTA</b>
Evolução da gestão de pessoas; Conceitos da gestão de pessoas; Processos de gestão de pessoas; Planejamento estratégico de pessoas; Gestão de equipes, gestão por competências e gestão do conhecimento; Gestão de pessoas no setor público: teoria e prática; Admissão e dispensa de servidores públicos; Cargos e salários; Programas de incentivos e benefícios; Prêmios e recompensas; Desenvolvimento de pessoas; Políticas de desenvolvimento de servidores; Carreiras: estruturação de cargos e funções no setor público; Avaliação de desempenho individual; Sistemas de informações gerenciais na gestão de pessoas; Higiene e segurança no trabalho; Qualidade de vida no trabalho; Gestão de pessoas no contexto da organização moderna; Tendências da área de gestão de pessoas no serviço público.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os objetivos e as políticas da Administração de Recursos Humanos nas organizações;</li><li>• Compreender o mercado de trabalho e seus reflexos na gestão de pessoas;</li><li>• Conhecer o perfil do gestor de pessoas, aspectos comportamentais, técnicos e gerenciais;</li><li>• Compreender o papel e a função da capital humano nas organizações;</li><li>• Compreender os conceitos de Recursos Humanos e Gestão de Pessoas.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>1º Bimestre</b>  Evolução da gestão de pessoas; Conceitos da gestão de pessoas;

Processos de gestão de pessoas;  
Planejamento estratégico de pessoas;  
Gestão de equipes, gestão por competências e gestão do conhecimento;  
Gestão de pessoas no setor público: teoria e prática;  
Admissão e dispensa de servidores públicos;  
Cargos e salários;  
Programas de incentivos e benefícios;

## **2º Bimestre**

Prêmios e recompensas;  
Desenvolvimento de pessoas;  
Políticas de desenvolvimento de servidores;  
Carreiras: estruturação de cargos e funções no setor público;  
Avaliação de desempenho individual;  
Sistemas de informações gerenciais na gestão de pessoas;  
Higiene e segurança no trabalho;  
Qualidade de vida no trabalho;  
Gestão de pessoas no contexto da organização moderna;  
Tendências da área de gestão de pessoas no serviço público.

### **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

A disciplina de Gestão de Pessoas, tem pontos de integração e interseção com praticamente todas as disciplinas, contudo neste semestre procuraremos trabalhar de forma mais integrada com as disciplinas de Direito Administrativo e Economia. Como elemento agregador e concludente desta integração propomos uma aula de campo, desenvolvida no Município de Cuiabá-MT. Como elemento agregador e concludente desta integração propomos uma aula de campo, desenvolvida no Município de Cuiabá-MT. A referida disciplina terá como ponto de integração curricular o Planejamento Estratégico, Desenvolvimento de Projeto Interdisciplinar com a Disciplina de Contabilidade, de criação de uma Agência de Empregos Virtual.

### **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

Buscaremos levar os alunos para conhecer o Departamento de Gestão de Pessoas de pelo menos um Órgão Público ou Empresa que atue no ramo logístico, estando previsto visitação no Atacadão, UHE Manso, dentre outros. Elaboração, desenvolvimento e aplicação de uma Oficina de Marketing Pessoal e Postura Profissional em conjunto com a Técnica Fernanda Almeida.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas Expositivas;  
Disponibilização de Material na Sala Moodle;  
Elaboração e Apresentação de Trabalhos, tanto individual, quanto em grupo;  
Leitura e Discussão de Temas emergentes quanto ao conteúdo;  
Problematizar o conhecimento, buscando confirmação em diferentes fontes;  
Adotar a pesquisa como um princípio educativo;  
Articular e integrar os conhecimentos das diferentes áreas sem sobreposição de saberes;  
Adotar atitude interdisciplinar, especificada na Organização Curricular, nas práticas educativas;  
Elaboração de materiais impressos a serem trabalhados em aulas expositivas dialogadas e atividades em grupo;  
Utilizar recursos tecnológicos para subsidiar as atividades pedagógicas;  
Aulas interativas, por meio do desenvolvimento de projetos, seminários, debates, atividades individuais e outras atividades em grupo.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Sala de Aula, Biblioteca, Quadro de Vidro, DataShow, Caixas de Som.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Serão realizadas duas avaliações de aprendizagem, com questões subjetivas e/ou objetivas, no valor de 0 a 6,0 pontos, devendo a pontuação restante (4,0 pontos) ser complementada com exercícios e trabalhos desenvolvidos em sala.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
<b>CHIAVENATO</b> , Idalberto. Recursos humanos: edição compacta. 7.ed. São Paulo: Atlas , 2002.						
<b>LIMA</b> , Paulo Daniel Barreto. A excelência em Gestão Pública. Rio de Janeiro: QualityMark, 2007.						
<b>CARBONE</b> , Pedro Paulo. Et. al... Gestão por competências e gestão do conhecimento, 2011.						
<b>LUCENA</b> , Maria Diva da Salete. Planejamento de recursos humanos. São Paulo: Atlas, 2010.						

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
<b>TEIXEIRA</b> , Gilnei Mourão, Et. al... Gestão estratégica de pessoas. 2. Ed. Rio de Janeiro: FGV, 2011						
<b>BOOG</b> , Gustavo G. (Coord). Manual de treinamento e desenvolvimento. São Paulo: Makron Books, 1999. Classificação: 658.302 - B715m						
<b>CHIAVENATO</b> , Idalberto. Administração de recursos humanos: fundamentos básicos. São Paulo: Atlas, 2007.						
<b>DUTRA</b> , J. S. Competências: conceitos, métodos e experiências. São Paulo: Ed. Atlas, 2010.						
<b>GIL</b> , Antonio Carlos. Gestão de pessoas: enfoque nos papéis profissionais. São Paulo: Atlas, 2007. Classificação: 658.3 - G329g						
<b>FORTUNA</b> , Antônio Alfredo Mello, Gestão com pessoas: uma abordagem aplicada às estratégias de negócios. 5 ed. Rio de Janeiro: FGV, 2010.						

### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Me. Edmir Soares de Sena  
Docente EBTT

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		5º		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
LÍNGUA PORTUGUESA IV	85	50	50	100
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	MANOEL SILVA E SOUZA			

EMENTA
Emprego das Classes de Palavras. Produção textual de caráter acadêmico e científico. Gêneros textuais de divulgação científica. Literatura: Modernismo e Literatura Mato-grossense.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar participação em situações de leitura/escuta, produção oral/escrita de textos que possibilitem conhecer os gêneros, a linguagem e as práticas relacionadas ao trabalho, bem como discutir o tema do trabalho no mundo contemporâneo;</li><li>• Possibilitar participação em situações de leitura/escuta, produção oral/escrita de textos, considerando especialmente aqueles das esferas jornalística e publicitária, política, jurídica e reivindicatória e temas que impactam a cidadania e o exercício de direitos;</li><li>• Criar situações de leitura/escuta, produção oral/escrita de textos que possibilitem conhecer os gêneros, a linguagem e as práticas relacionadas ao estudo e à pesquisa que favoreçam a aprendizagem dentro e fora da escola;</li><li>• Ler produções literárias de autores da Literatura Brasileira Contemporânea, percebendo a literatura como produção historicamente situada e, ainda assim, atemporal e universal;</li><li>• Proporcionar a participação em situações de leitura/escuta, produção oral/escrita de textos que possibilitem interagir em contextos de comunicação a distância e de compreender as características e os modos de produzir, divulgar e conservar informação, experimentando e criando linguagens e formas de interação em uma sociedade cada vez mais midiática.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>1º Bimestre</b> <b>1. Aspectos linguísticos</b> 1.1 Elementos de coesão: Anafóricos e relatores 1.2 Verbos: tempos, modos, número e vozes verbais 1.3 Regência verbal e nominal 1.2 Haver, Ter, Fazer, Existir (emprego)



1.3 Possuir/ter (emprego)

**2. Aspectos de leitura e produção textual**

2.1 O discurso dissertativo de caráter científico

2.2 Progressão Discursiva

2.3 Produção de Textos do Gênero Dissertativo Argumentativo

**3. Literatura brasileira:**

3.1 vanguardas europeias

3.2 pré modernismo

3.3 gerações modernistas

3.4 Modernismo

3.5 Literatura Mato-Grossense

**2º Bimestre**

**4. Aspectos linguísticos**

4.1 Que: com antecedente e sem antecedente

4.2 Vícios de linguagem: barbarismo, solecismo, cacofonia, arcaísmo, ambiguidade, redundância

**5. Práticas investigativas**

5.1 Elementos de normatização de textos acadêmicos com base na ABNT;

5.2 Regras de inclusão de citações e de organização de referências bibliográficas;

5.3 A construção de paráfrase para textos científicos;

5.4 Práticas de impessoalização da linguagem.

5.5 Reconhecimento de textos literários e não literários;

5.6 Gêneros discursivos para divulgação do conhecimento científico: músicas, filmes, poemas, notícias entre outros do mesmo gênero;

5.7 Leitura das obras : Os sertões – Guerra de Canudos-, de Euclides da Cunha e Vidas Secas de Graciliano Ramos; Livro paradidático a ser escolhido pelos alunos.

**INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

**VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

**METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas e discursivas;
- Leitura e interpretação de diferentes tipos de textos (literários, técnicos, científicos, músicas, etc.);
- Realização e correção de exercícios;
- Revisão de conteúdos através de atividades orais e escritas.

**RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS**

**Recursos físicos:**

Sala de aula; Laboratório; Biblioteca.

**Recursos Materiais:**

Quadro e pincel; Livros didáticos; Dicionários de Língua Portuguesa;

Data Show; Atividades xerocopiadas;  
Textos diversos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado de forma contínua por meio de:

Trabalhos desenvolvidos individualmente, em pares ou grupos;  
Tarefas e atividades realizadas em sala ou extraclasse; Seminários;  
Prova escrita individual;

A avaliação atitudinal terá o valor máximo de 2,0 (dois) pontos em que se observarão os seguintes critérios:

- Assiduidade e pontualidade,
- Participação e interesse;
- Realização das atividades propostas;
- Disciplina e respeito.

A média do bimestre será calculada pela média simples das notas obtidas nas atividades escritas acrescida à nota da avaliação atitudinal. Será considerado aprovado o aluno com nota igual ou superior a 6,0 (seis).

### Bibliografia Básica

**BAGNO**, M. Gramática de Bolso do Português Brasileiro. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

**CEREJA**, W. R.; **MAGALHÃES**, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2005.

**CEGALLA**, D. M. Novíssima Gramática da Língua Português a. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2012.

### Bibliografia Complementar

**KOCH**, I. V. Argumentação e linguagem. 7. 64°. São Paulo: Cortez, 2002.

**MACHADO**, A. R. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

**MACHADO**, A. R. Resenha. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

**MACHADO**, A. R. Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

**FIORIN**, J. L. **SAVIOLI**, F. P. Para entender o texto: Leitura e redação. São Paulo: Ática, 1997.

### APROVAÇÃO

Várzea Grande MT, 15 de Fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Manoel Silva e Souza

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO		5º SEMESTRE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
MATEMÁTICA III	102	122		122
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	ADRIANO MAMEDES SILVA NASCIMENTO			

<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Análise combinatória. Probabilidades. Noções de estatística. Polinômios e equações polinomiais. Geometria espacial e analítica.</li></ul>

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender as ideias abstratas de novas estruturas matemáticas com números complexos.</li><li>Desenvolver o senso investigativo ao analisar as possíveis raízes de uma equação polinomial.</li><li>Desenvolver processos algébricos e geométricos para resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, superfície e volume.</li><li>Associar as linguagens algébrica e geometria na resolução de situações que utilizem geometria plana.</li><li>Reconhecer e esboçar determinadas curvas a partir de sua representação algébrica. Identificar a aplicabilidade dessas curvas no cotidiano.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Análise Combinatória: Princípio fundamental da contagem, Permutação, Arranjo e Combinação;</li><li>Probabilidade: Propriedades, independente, dependente, complementar, condicional e binomial;</li><li>Noções de estatísticas: coleta de dados, gráficos, termos de centralização, termos de dispersão;</li><li>Polinômios. Conceito básico, gráficos, propriedades, teorema fundamental da álgebra;</li><li>Geometria espacial: Conceitos, propriedades, figuras espaciais, sólidos;</li><li>Geometria Analítica: conceitos, distância e pontos médios, retas, circunferências.</li></ul>

<b>INTEGRAÇÃO CURRICULAR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Contribuir para a formação do ser humano através da matemática</li></ul>

- Demonstrar uma nova concepção de visualização para o mercado de trabalho;
- Superar o problema da qualificação do aluno através de um modelo híbrido generalista
- Criar métodos de autonomia e participação do aluno nas decisões de soluções no processo produtivo;
- Conceder o uso de educação tecnológica para matemática
- Mostrar para o aluno a matemática com uso de produção técnico-científica e cultural;
- Verificar a matemática como conteúdo interdisciplinaridade de auxílio na formação técnica.
- Promover a difusão do conhecimento matemático acumulados pela humanidade

#### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

- Não se aplica

#### METODOLOGIA DE ENSINO

- Os conteúdos e conceitos serão trabalhados das seguintes formas:
  1. Aula expositiva dialogada com apresentação de conteúdo, demonstração de propriedades e aplicação dos conceitos no cotidiano;
  2. Exercícios em sala de aula com discussões dos caminhos a serem seguidos e esclarecimento de dúvidas;
  3. Tarefa de fixação para casa de conteúdos e percepção de dúvidas;
  4. Atividades em pares ou grupos;
  5. Organização de cadernos e livros/apostilas como instrumento de apoio para seus estudos;
  6. Resolução de listas de exercícios de revisão – exercícios complementares do livro didático;
  7. Revisão contínua com esclarecimento de dúvidas a cada finalização de conteúdo;
  8. Utilização de multimídias para facilitar e organizar melhor o aprendizado dos alunos;
  9. Utilização de jogos matemáticos;
- Obs.: Este plano de ensino estará sujeito à alteração podendo ser acrescentado ou diminuído conteúdos por motivos de desempenho da aprendizagem dos alunos no decorrer do semestre letivo.

#### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- O conteúdo teórico do livro didático será abordado com o auxílio de Notebook e multimídias (Data Show); Quadro/Giz e objetos auxiliares para demonstrações práticas (Sólidos Geométricos).

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- No processo de avaliação da aprendizagem, serão utilizados instrumentos que possibilitem análise do desempenho do estudante, tais como: a) observação contínua; b) trabalhos individuais e/ou coletivos; c) resolução de problemas e exercícios; d) desenvolvimento e apresentação de trabalhos; e) provas escritas e orais e/ou sequenciais; f) produções multidisciplinares envolvendo ensino, pesquisa e extensão.
- A nota de cada bimestre será a média aritmética simples de todas as avaliações do bimestre, acrescida de até 2 (dois) pontos do conceito referente à avaliação atitudinal.

$$M_{bim} = \frac{\sum A_n}{n} + C$$

- Onde:  
 Mbim = Média Bimestral;  
 $\sum A_n$  = Somatório das avaliações;  
 N = Número de avaliações e  
 C = Conceito.

- Média semestral será o valor da nota do primeiro bimestre ( $B_1$ ) com peso 2 e o segundo bimestre ( $B_2$ ) com peso 3 com a somatória dividido por 5

$$M_{sem} = \frac{\Sigma(2B_1+3B_2)}{5}$$

- Onde:  
Msem = Média Semestral;  
 $B_1$  = Média Bimestral do 1º Bimestre;  
 $B_2$  = Média Bimestral do 2º Bimestre;
- Decorridas todas as avaliações bimestrais e recuperações paralelas, haverá Prova Final (PF) destinada aos discentes que obtiverem média final inferior a 6,0 (seis), independente do número de componentes curriculares.

#### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
PAIVA, Manoel.	<b>Matemática Paiva.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª ed.	São Paulo:	Moderna,	2009.	
BARROSO, J.M. (Ed.)	<b>Conexões com a matemática.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª Ed.	São Paulo:	Moderna,	2010.	
IEZZI, Gelson. [et al.]	<b>Ciência e Aplicações.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 5ª ed.	São Paulo:	Saraiva,	2010.	
RIBEIRO, Jackson.	<b>Matemática: Ciências, Linguagem e Tecnologia</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª ed.	São Paulo:	Scipione,	2012.	

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
LIMA, Elon Lajes [et al.]	<b>A Matemática do Ensino Médio</b>	(vol. 1, 2, 3).	Rio de Janeiro:	SBM,	2008.	
IEZZI, Gelson [et al.]	<b>Fundamentos de Matemática Elementar</b>	(vol. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).	São Paulo:	Atual,	2005.	

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande – MT, 03 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Adriano Mamedes Silva Nascimento

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO		5º SEMESTRE		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
MATEMÁTICA III	102	122		122
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	ADRIANO MAMEDES SILVA NASCIMENTO			

<b>EMENTA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Análise combinatória. Probabilidades. Noções de estatística. Polinômios e equações polinomiais. Geometria espacial e analítica.</li></ul>

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender as ideias abstratas de novas estruturas matemáticas com números complexos.</li><li>Desenvolver o senso investigativo ao analisar as possíveis raízes de uma equação polinomial.</li><li>Desenvolver processos algébricos e geométricos para resolver problemas envolvendo medidas de comprimento, superfície e volume.</li><li>Associar as linguagens algébrica e geometria na resolução de situações que utilizem geometria plana.</li><li>Reconhecer e esboçar determinadas curvas a partir de sua representação algébrica. Identificar a aplicabilidade dessas curvas no cotidiano.</li></ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Análise Combinatória: Princípio fundamental da contagem, Permutação, Arranjo e Combinação;</li><li>Probabilidade: Propriedades, independente, dependente, complementar, condicional e binomial;</li><li>Noções de estatísticas: coleta de dados, gráficos, termos de centralização, termos de dispersão;</li><li>Polinômios. Conceito básico, gráficos, propriedades, teorema fundamental da álgebra;</li><li>Geometria espacial: Conceitos, propriedades, figuras espaciais, sólidos;</li><li>Geometria Analítica: conceitos, distância e pontos médios, retas, circunferências.</li></ul>

<b>INTEGRAÇÃO CURRICULAR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Contribuir para a formação do ser humano através da matemática</li></ul>

- Demonstrar uma nova concepção de visualização para o mercado de trabalho;
- Superar o problema da qualificação do aluno através de um modelo híbrido generalista
- Criar métodos de autonomia e participação do aluno nas decisões de soluções no processo produtivo;
- Conceder o uso de educação tecnológica para matemática
- Mostrar para o aluno a matemática com uso de produção técnico-científica e cultural;
- Verificar a matemática como conteúdo interdisciplinaridade de auxílio na formação técnica.
- Promover a difusão do conhecimento matemático acumulados pela humanidade

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

- Não se aplica

### METODOLOGIA DE ENSINO

- Os conteúdos e conceitos serão trabalhados das seguintes formas:
  1. Aula expositiva dialogada com apresentação de conteúdo, demonstração de propriedades e aplicação dos conceitos no cotidiano;
  2. Exercícios em sala de aula com discussões dos caminhos a serem seguidos e esclarecimento de dúvidas;
  3. Tarefa de fixação para casa de conteúdos e percepção de dúvidas;
  4. Atividades em pares ou grupos;
  5. Organização de cadernos e livros/apostilas como instrumento de apoio para seus estudos;
  6. Resolução de listas de exercícios de revisão – exercícios complementares do livro didático;
  7. Revisão contínua com esclarecimento de dúvidas a cada finalização de conteúdo;
  8. Utilização de multimídias para facilitar e organizar melhor o aprendizado dos alunos;
  9. Utilização de jogos matemáticos;
- Obs.: Este plano de ensino estará sujeito à alteração podendo ser acrescentado ou diminuído conteúdos por motivos de desempenho da aprendizagem dos alunos no decorrer do semestre letivo.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- O conteúdo teórico do livro didático será abordado com o auxílio de Notebook e multimídias (Data Show); Quadro/Giz e objetos auxiliares para demonstrações práticas (Sólidos Geométricos).

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- No processo de avaliação da aprendizagem, serão utilizados instrumentos que possibilitem análise do desempenho do estudante, tais como: a) observação contínua; b) trabalhos individuais e/ou coletivos; c) resolução de problemas e exercícios; d) desenvolvimento e apresentação de trabalhos; e) provas escritas e orais e/ou sequenciais; f) produções multidisciplinares envolvendo ensino, pesquisa e extensão.
- A nota de cada bimestre será a média aritmética simples de todas as avaliações do bimestre, acrescida de até 2 (dois) pontos do conceito referente à avaliação atitudinal.

$$M_{bim} = \frac{\sum A_n}{n} + C$$

- Onde:  
 Mbim = Média Bimestral;  
 $\sum A_n$  = Somatório das avaliações;  
 N = Número de avaliações e  
 C = Conceito.

- Média semestral será o valor da nota do primeiro bimestre ( $B_1$ ) com peso 2 e o segundo bimestre ( $B_2$ ) com peso 3 com a somatória dividido por 5

$$M_{sem} = \frac{\Sigma(2B_1+3B_2)}{5}$$

- Onde:  
Msem = Média Semestral;  
 $B_1$  = Média Bimestral do 1º Bimestre;  
 $B_2$  = Média Bimestral do 2º Bimestre;
- Decorridas todas as avaliações bimestrais e recuperações paralelas, haverá Prova Final (PF) destinada aos discentes que obtiverem média final inferior a 6,0 (seis), independente do número de componentes curriculares.

#### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
PAIVA, Manoel.	<b>Matemática Paiva.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª ed.	São Paulo:	Moderna,	2009.	
BARROSO, J.M. (Ed.)	<b>Conexões com a matemática.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª Ed.	São Paulo:	Moderna,	2010.	
IEZZI, Gelson. [et al.]	<b>Ciência e Aplicações.</b>	(vol. 1, 2, 3) - 5ª ed.	São Paulo:	Saraiva,	2010.	
RIBEIRO, Jackson.	<b>Matemática: Ciências, Linguagem e Tecnologia</b>	(vol. 1, 2, 3) - 1ª ed.	São Paulo:	Scipione,	2012.	

#### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
LIMA, Elon Lajes [et al.]	<b>A Matemática do Ensino Médio</b>	(vol. 1, 2, 3).	Rio de Janeiro:	SBM,	2008.	
IEZZI, Gelson [et al.]	<b>Fundamentos de Matemática Elementar</b>	(vol. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11).	São Paulo:	Atual,	2005.	

#### APROVAÇÃO

Várzea Grande – MT, 03 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Adriano Mamedes Silva Nascimento

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020





<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		6º		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>FISICA II</b>	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	<b>JOÃO BATISTA DE FIGUEIREDO</b>			

<b>EMENTA</b>
<b>1º BIMESTRE</b> Ondulatória. Óptica geométrica. Eletrostática. Eletrodinâmica.
<b>2º BIMESTRE</b> Magnetismo. Eletromagnetismo. Princípios de Física Quântica. Introdução à Teoria da Relatividade Especial.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Possibilitar formação básica na ciência Física, a partir de uma visão geral e clara dos fundamentos do eletromagnetismo e fenômenos ópticos e ondulatórios, sendo que ao final do curso, este seja capaz de equacionar e resolver matematicamente, problemas que envolvam os conceitos e os princípios fundamentais da mecânica e da termodinâmica básica.</li><li>• Compreender as leis básicas do eletromagnetismo dentro da formulação conceitual e matemática atuais com o objetivo de interpretar fenômenos, prever situações e encontrar soluções adequadas para problemas aplicados aos sistemas mecânicos.</li><li>• Relacionar os fenômenos da Física Moderna estudados com o cotidiano, além de identificar os diferentes fenômenos expressos na natureza</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º BIMESTRE

#### ETP 01

- *Módulo I*: **ondulatória** (conceitos fundamentais, equação fundamental da ondulatória, propriedades ondulatórias, princípio de Huygens, acústica e movimento harmônico simples-MHS) e **óptica geométrica** (conceitos fundamentais e princípios, meios ópticos, reflexão da luz, espelhos e formação de imagem, espelho plano, espelhos esféricos e equação de Gauss, e aumento linear transversal).

#### ETP 02

- *Módulo II*: **eletrostática** (cargas elétricas, processo de eletrização, lei de Coulomb, campo elétrico, linhas de forças de campo elétrico, potencial elétrico e diferença de potencial elétrico) e **eletrodinâmica** (corrente elétrica–quantidade de carga, diferença de potencial, circuito elétrico–gerador, resistor e capacitor; 1ª e 2ª lei de Ohm, associação de resistores e capacitores, potência elétrica, e Leis de Kirchhoff).

### 2º BIMESTRE

#### ETP01

- *Módulo III*: **magnetismo** (ímãs, campo magnético e força magnética/força de Lorentz, raio da trajetória de desvio de partícula eletrizada, campo magnético gerado por um fio retilíneo muito longo, campo magnético gerado por uma espira circular; campo magnético gerado por um solenóide e caso particular para força magnética) e **eletromagnetismo** (indução eletromagnética e equações de Maxwell).

#### ETP 02

- *Modulo IV*: **princípios da Física Quântica** (radiação de corpo negro e equação de Planck, efeito fotoelétrico) e **introdução à Teoria da Relatividade Especial** (tópicos da Teoria da Relatividade Especial: espaço quadrimensional; equivalência massa-energia; efeito Doppler relativístico; contração espacial e dilatação temporal).

## INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A Física II terá como integração curricular as seguintes disciplinas :

- Matemática,
- arte ,
- Filosofia,
- Geografia,
- Segurança do trabalho
- Maquetes

## VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

## METODOLOGIA DE ENSINO

- Será disponibilizado aos alunos, via plataforma MOODLE, em cada um dos 4 módulos,( 2 módulos a cada bimestre) um material composto por um arquivo base contendo os textos para estudo e, quando for possível, vídeos sobre experimentos dos conteúdos ( **Para complementação e reforço da aprendizagem** ). Os textos apresentarão linguagem concisa e acessível e, além disso, trarão possibilidades de acesso aos textos complementares. Cada Módulo será dividido em DUAS partes principais, cada uma com duração aproximada de 15 dias (para leitura). Nos finais dos módulos haverá listas de exercícios para que os alunos possam resolvê-las e, posteriormente, submetê-las na plataforma MOODLE. Essas listas serão avaliadas com pontuação máxima de até 10 pontos.
- Os encontros on-line (WEB aulas) serão realizados na primeira semana para ambientação da sala MOODLE de 31/01/2022 até 04/02/2022 no período da tarde na quinta feira, das 16:00 às 17:30 horas, via GOOGLE MEET. Em cada tópico também serão disponibilizados os conteúdos às salas do GOOGLE MEET, para leitura e aprendizagem. A Partir de 07/02/2022 as aulas serão em regime presencial e as salas do google meet servirá apenas de ferramenta de apoio ao aluno.
- Para a disciplina Física 2, o conceito atitudinal levará em consideração o cumprimento do prazo de entrega das listas e a participação ativa nas atividades referentes à disciplina (relatórios, realização de práticas experimentais, apresentação de trabalhos expositivos e desempenho nas avaliações de conhecimentos).
- Os alunos que obtiverem um rendimento abaixo do esperado, com média bimestral menor que 6, serão submetidos à **recuperação**. Ela, tanto no 1º como no 2º bimestre, será realizada na última semana do período de vigência de cada bimestre e terá como conteúdos estudados/avaliados os mesmos dos aplicados nos respectivos bimestres. Nesse momento, os alunos terão oportunidade de resolver alguma lista (atividade) que até então não havia sido resolvida. Dessa forma, na recuperação, os alunos poderão alcançar a nota 6 (àqueles que não entregarem nenhuma lista, no respectivo bimestre) e a nota 10 (àqueles que entregarem ao menos uma lista, no respectivo bimestre).
- Quanto à prova final. Os alunos que obtiverem nota semestral menor que 6 deverão realizar a prova final, que será aplicada ao final do 2º bimestre de forma presencial.
- Durante a aplicação dos Módulos as seguintes plataformas digitais e os seguintes softwares serão utilizados: MOODLE, GOOGLE MEET, YOUTUBE e WHATSAPP (esse, no estabelecimento de comunicação entre tutor e professor).

## RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

A Física II como complemento curricular dos cursos de LOGÍSTICA tem como necessidade de recursos para melhor exemplificação dos fenômenos ópticos e elétricos dos materiais como :

- Conjunto de pincéis atômicos ( 2 Vermelhos, 2 pretos e 2 azuis ) para quadro branco e apagador
- Material impresso
- Datashow,
- Caixas de som,
- Microfone,
- Materiais ópticos de laboratório,
- Materiais elétricos de laboratório,
- Materiais eletromagnéticos de laboratório

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações levarão em consideração as listas de exercícios respondidas pelos alunos, com notas máximas de até 10 pontos (80% da nota do bimestre). Como cada Módulo será dividido em duas etapas, no total, portanto, serão 8 listas de exercícios. O conceito atitudinal valerá de 0 a 2 pontos (20% da nota do bimestre). Dessa forma, os equacionamentos para obtenção das médias do 1º e 2º bimestre e da nota semestral serão:

**SIGLAS: N1 (Nota do M1AV1); N2 (Nota do M1AV2); N3 (Nota do M2AV1) e N4 (Nota do M2AV2); N5 (Nota do M3AV1); N6 (Nota do M3AV2); N7 (Nota do M4AV1) e N8 (Nota do M4AV2); AT1 (Nota do conceito atitudinal do 1º bimestre); AT 2 (Nota do conceito atitudinal do 2º bimestre); M1AV1 (módulo 1, avaliação 1)**

$$\text{Nota do 1o bimestre} = \frac{(N1 + N2 + N3 + N4) \times 0,8}{4} + AT1$$

$$\text{Nota do 2o bimestre} = \frac{(N5 + N6 + N7 + N8) \times 0,8}{4} + AT2$$

$$\text{Nota do Semestre} = \frac{(\text{Nota do 1o bimestre} \times 2) + (\text{Nota do 2o bimestre} \times 2)}{5}$$

Se **Nota do Semestre  $\geq$  6**, o aluno será **aprovado** na disciplina; caso contrário, o aluno deverá realizar a Prova Final.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física: Eletromagnetismo e Física Moderna. Volume 3. Editora Ática. São Paulo, 2011.						
GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física: Ondas, óptica e termodinâmica. Volume 2. Editora Ática. São Paulo, 2011.						
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Curso de Física. São Paulo: Scipione, 2001.						

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
HEWITT, Paul. Física Conceitual. Editora Bookman. São Paulo, 2002. SAMPAIO, J. L.; CA						
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Curso de Física. São Paulo: Scipione, 2001.						
HALLIDAY, David, RESNICK, Robert, WALKER, Jearl, Fundamentos de Física, V.2, Ed. LTC.						

### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023

\_\_\_\_\_  
Prof. João Batista de Figueiredo

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico  
em Logística Integrado ao Ensino  
Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		6º		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
História III	68	60	20	80
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Igor Antonio Marques de Paiva			

<b>EMENTA</b>
<b>1º BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- História Ocidental Contemporânea (1870-1914)</li><li>- Instituições da democracia burguesa</li><li>- Regimes Totalitários e Crise democrática</li><li>- Guerra Fria</li><li>- Globalização e novas configurações sociais</li></ul>
<b>2º BIMESTRE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- História da República Brasileira (1889-1988) : cidadania e desigualdades</li><li>- Brasil Contemporâneo</li></ul>

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os antecedentes sócio-políticos que culminaram na Grande Guerra (1914-1945);</li><li>• Problematicar o embate entre as ideologias que marcaram o século XX e os efeitos da chamada Guerra Fria;</li></ul>

- Debater a ditaduras na América latina, especialmente, no Brasil;
- Analisar o processo de redemocratização do Brasil;
- Compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias no contexto do século XXI.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1º Bimestre

### **1º. O imperialismo na África e na Ásia**

- 1.1. A “missão” do homem branco.
- 1.2. A partilha da África.
- 1.3. A expansão colonial na Ásia.
- 1.4. A resistência africana.

### **2º. O Brasil na Primeira República**

- 2.1. Os primeiros tempos da República.
- 2.2. A República das Oligarquias.
- 2.3. Os movimentos sociais na República Oligárquica.
- 2.4. O tenentismo.
- 2.5. A crise dos anos 1920.
- 2.6. A semana da Arte Moderna.
- 2.7. As associações no Rio de Janeiro.
- 2.8. Mato Grosso na Primeira República.

### **3º. A Primeira Guerra Mundial**

- 3.1. Os antecedentes da guerra.
- 3.2. Quatro anos de destruição.
- 3.3. A paz de Versalhes.
- 3.4. O fim da era europeia.
- 3.5. Revolução socialista na Rússia.
- 3.6. A Rússia Czarista.
- 3.7. O ensaio geral de 1905.
- 3.8. O fim do regime czarista.

## **4ª Revolução Russa**

- 4.2. A Revolução Bolchevique.
- 4.2. Ditadura do proletariado ou sobre o proletariado?
- 4.2. Uma visão da Rússia czarista.

## **5ª A crise dos anos 1920 e Estados Totalitários.**

- 1.1. The American way of life.
- 1.2. O New Deal: solução democrática.
- 1.3. A solução totalitária: o nazifascismo.
- 1.4. Autoritarismo na Península Ibérica.
- 1.5. Autoritarismo no Japão.

## **6ª. A Segunda Guerra Mundial**

- 6.1. A expansão nazista.
- 6.2. A perseguição dos judeus.
- 6.3. A ofensiva do Eixo.
- 6.4. A ofensiva dos Aliados.
- 6.5. A resistência e a Segunda Guerra Mundial.
- 6.6. O acerto de contas.
- 6.7. A agonia do Velho Mundo.
- 6.8. Cinema em tempo de guerra.

## **7ª. A Era Vargas**

- 7.1. O movimento de 1930.
- 7.2. A legislação sindical e o estado corporativista.
- 7.3. Comunistas versus integralistas.
- 7.4. O Estado Novo: a ditadura varguista (1937-1945).
- 7.5. A copa do Mundo de 1938.
- 7.6. Mato Grosso de 1930 a 1945.

2º Bimestre

## **8ª. A Guerra Fria**

- 8.1. O confronto de ideologias.

- 8.2. A Revolução Chinesa.
- 8.3. A Guerra da Coreia.
- 8.4. Coexistindo quase pacificamente.
- 8.5. A Guerra do Vietnã.
- 8.6. O processo de descolonização da África e da Ásia.
- 8.7. Uma década de mudanças.

## **9º. Governos populistas no Brasil**

- 1.1. Populismo e política de massa.
- 1.2. O governo Dutra (1946-1951).
- 1.3. O governo Juscelino Kubitschek (1956-1961).
- 1.4. O governo de Jânio Quadros (1961).
- 1.5. O governo João Goulart (1961-1964).
- 1.6. Mato Grosso de 1946-1964.

## **10º. A América Latina na Guerra fria**

- 10.1. Revolução Cubana,
- 10.2. Chile de Salvador Allende
- 10.3. Nicarágua e Revolução Sandinista Chile
- 10.4. Ditaduras militares na América do Sul

## **11º. A ditadura militar no Brasil**

- 11.1. O golpe militar de 1964.
- 11.2. Construindo a ditadura.
- 11.3. A máquina de repressão e da tortura.
- 11.4. O verão da abertura.
- 11.5. Seguindo a canção
- 11.6. Mato Grosso no período militar.
- 11.7. A divisão do Estado de Mato Grosso e o processo de colonização do norte.

## **12º. O fim do socialismo real**

- 1.1. O fim da União Soviética.



- 1.2. O colapso do bloco socialista.
- 1.3. Berlim: a queda do muro.
- 1.4. Novos padrões de conflitos: leste Europeu (1990), Mundo Árabe (2000), África e Ásia.
- 1.5. Globalização neoliberal

### **13º Brasil: da redemocratização aos dias atuais**

- 1.1. Mais uma eleição indireta.
- 1.2. O governo de José Sarney (1985-1990).
- 1.3. O governo Fernando Collor de Mello (1990 – 1992).
- 1.4. O governo Itamar Franco (1992-1994).
- 1.5. Os governos de Fernando Henrique Cardoso (1995-2002).

#### **INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

A História III terá como integração curricular os seguintes campos de conhecimento :

- Ciências Humanas
- Arquitetura
- Artes

#### **VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS**

A História pode participar como saber “complementar” às visitas com temáticas centradas em campos técnicos.

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas; análises de fontes históricas e cinema.
- Para cada período histórico os estudantes irão experimentar a leitura de uma compilação de trechos de capítulos de alguma obra clássica.

#### **RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS**

- Projetor; quadro e giz; impressos.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Capacidade de interpretação textual
- Capacidade de conexão e a variação dos conceitos de sociedade, Estado, política externa e ideia de cidadania com os fatos históricos estudados.
- Habilidade básica de produção textual.

Quanto às notas das provas:

- Duas avaliações mensais, com valor de 0 a 10, que serão somadas e divididas por dois. O resultado é multiplicado – pelo próprio sistema Q-acadêmico – por 0,8.
- Será somado ao resultado das avaliações mensais a nota correspondente ao “Conceito” (0 a 2 pontos), isto é, nota atribuída pelo professor pelas arguições, feitas pelos alunos durante as aulas, das atividades propostas no curso.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
VAINFAS, Ronaldo; FARIA, Sheila de Castro; FERREIRA, Jorge Luiz; SANTOS, Georgina dos.	História Conectada. 2º edição, São Paulo: Saraiva, 2014, volume 1.					
BETHELL, Leslie.	História da América Latina – Volume I,II, III – América Latina Colonial. São Paulo/Brasília, Edusp/Fundação Alexandre Gusmão, 1997.					

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
HOBBSAWM, Eric.	Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.					

### APROVAÇÃO

Várzea Grande-MT, 02 de fevereiro de 2023

\_\_\_\_\_  
**IGOR ANTONIO MARQUES DE PAIVA**  
( Profº Responsável - Física )

\_\_\_\_\_  
(Profª Ma. Saiani Zarista)  
Coordenadora do curso técnico de Logística integrado ao nível médio IFMT/VGD Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
TÉCNICO EM LOGÍSTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		6º SEMESTRE		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
LOGÍSTICA INTERNACIONAL	34	30	10	40
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Rafael Santana Galvão Oliveira			

EMENTA
Logística na economia globalizada. Aspectos da logística globalizada. Comércio exterior. Sistema de Comércio Exterior - SISCOMEX.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Obter uma visão completa das principais técnicas e particularidades que a logística globalizada apresenta;</li><li>• Proporcionar conhecimentos básicos e específicos, bem como desenvolver as teorias relacionadas ao transporte aplicada às atividades do comércio exterior;</li><li>• Conscientizar os alunos da importância dos transportes no processo do comércio internacional, bem como os mecanismos de funcionamento e as vantagens de sua utilização.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><b>1. Logística na economia globalizada:</b></p> <p>1.1 Conceito de globalização;</p> <p>1.2 Comércio exterior: conceitos básicos, visão geral sobre a política comercial brasileira; órgãos governamentais intervenientes e promotores da política comercial;</p> <p>1.3 O papel da logística no cenário globalizado.</p> <p><b>2. Aspectos da logística globalizada:</b></p> <p>2.1 Cadeia de abastecimento internacional;</p> <p>2.2 Enfoque integral na logística internacional;</p> <p>2.3 Compra internacional;</p> <p><b>3. Comércio exterior:</b></p> <p>3.1 Estrutura do comércio exterior brasileiro;</p> <p>3.2 “Incoterms”;</p> <p>3.3 Condições de pagamento utilizadas no comércio exterior;</p> <p>3.4 Legislação Aduaneira;</p> <p>3.5 Os tributos-tratamento fiscal nas exportações;</p> <p>3.6 Sistema de Comércio Exterior – SISCOMEX</p> <p><b>4. Transporte internacional:</b></p> <p>4.1 Características e particularidades para transporte internacional;</p>

4.2 Principais rotas de exportação brasileira.

### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

A disciplina de Logística Internacional, tem pontos de integração com diversas disciplinas, uma vez que as funções e os processos da globalização permeiam praticamente todas as áreas do conhecimento logístico. Desta forma esta disciplina buscará pontos de aproximação, com as demais disciplinas, como Gestão de Compras e Suprimentos, Gestão de Estoque e Almoxarifado e Gestão da Qualidade no Serviço Público.

### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Não há visitas técnicas programadas.

### METODOLOGIA DE ENSINO

O conteúdo da disciplina será desenvolvido através de aulas expositivas-dialogadas, as atividades de aprendizagem e fixação serão propostas com base nos princípios de interação, autonomia e cooperação docente-discente, para isso, sugere-se como atividades básicas: a) leitura dos materiais didáticos indicados; b) discussão sobre o conteúdo; c) O acompanhamento do processo de aprendizagem será realizado por meio da aplicação de Instrumentos de avaliação. Os conteúdos também serão disponibilizados no AVA para revisão e acompanhamento.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Sistema AVA *Moodle*, Plataforma *google meet* para aulas remotas síncronas e disponibilização de materiais, Apostila, Quadro/Lousa Branca, giz/marcador para lousa branca, apagador para aulas presenciais.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

As avaliações serão compostas de: Resolução de Exercícios, 2 provas e 2 trabalhos. As provas e os trabalhos terão pesos iguais e deve-se tirar a média aritmética das quatro notas alcançando até 8 (oito) pontos no máximo, e as atividades somarão até 2 (dois) pontos.

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
RODRIGUES, P.	Introdução aos sistemas de transporte no Brasil e à logística internacional		São Paulo			
	Aduaneiras, 2007					
SILVA, L.	Logística no comércio exterior		São Paulo			
	Aduaneiras, 2008					

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
VIEIRA, G.	Transporte internacional de carga		São Paulo			
	Aduaneiras.					

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 06 de fevereiro de 2023.

---

Prof. Rafael Santana Galvão Oliveira

---

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

---

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020



<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

CURSO		SEMESTRE		
Técnico Em Logística Integrado ao Nível Médio		6°		
COMPONENTE CURRICULAR	C. H. (Horas)	CARGA HORÁRIA (Aulas)		
		TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
Química II	120	110	10	120
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Edmar Luiz da Silva			

EMENTA
Aspectos termoquímicos e cinéticos das transformações. Equilíbrio Químico. Eletroquímica. Química Orgânica. Bioquímica.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e aplicar as características e propriedades físico-químicas dos materiais, a partir das suas fórmulas, reações específicas, simbologias e práticas e questões energéticas, estruturas orgânicas, nomenclaturas oficiais (IUPAC) e usual dos mesmos.</li></ul>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p><b>1º bimestre</b></p> <p><b>1. Química Orgânica e Bioquímica:</b></p> <p>Introdução. Histórico da Química Orgânica (Berzelius/Whole/Kekulé). Propriedades do Carbono. Hibridização. Classificação de Carbonos. Classificação de Cadeias. Hidrocarbonetos (Nomenclatura). Apresentação de funções orgânicas (Álcool/Enol/Fenol/Éter/Cetona/Aldeído/Ácido Carboxílico/Éster/Haleto/Amina/Amida/Grupo Nitro). Propriedades físico-químicas dos compostos orgânicos. Reações orgânicas (adição/Substituição Nucleofílica/E Eletrofílica/ Eliminação e Oxirredução). Isomeria. Bioquímica (Carboidratos/Lipídeos/Proteínas). Química Ambiental associada aos processos orgânicos.</p>

## 2º bimestre:

### 1. Termoquímica e cinética química:

- Diferença entre calor e temperatura. Reações endotérmicas. Reações exotérmicas. Entalpias (Entalpia padrão de ligação e de reação). Lei de Hess. Aspectos quantitativos, envolvendo energia e relações estequiométricas. Fatores determinantes nas entalpias de reações. Velocidade média das reações químicas. Fatores que alteram as velocidades das reações químicas. Lei de velocidades.

### 2. Equilíbrio químico:

- Lei de ação das massas quanto à concentração molar ( $K_c$ ) e quanto à Pressão Parcial ( $K_p$ ). Cálculos químicos de concentração e de constantes. Variação das constantes de Equilíbrio. Lei de Lè Chatelier (Desvio de equilíbrios). Lei da Diluição de Ostwald. Cálculos químicos envolvendo pH e pOH. Produto de solubilidade ( $K_{ps}$ ). Soluções tampões.

### 3. Eletroquímica:

- Nox. Balanceamento de reações químicas por oxirredução. Pilhas. Eletrólise. Energia Livre de Gibbs (espontaneidade dos sistemas elétricos).

#### INTEGRAÇÃO CURRICULAR

- Biologia: Bioquímica de macromoléculas
- Física: Eletroquímica e Termoquímica

#### VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

- SemiPEQ (UFMT): Semana de Minicursos da Área de Ensino de Química da UFMT

#### METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas (quadro e pincel atômico/projetor de slides), visitas ao laboratório e demais dependências da instituição

#### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Quadro e pincel atômico
- Materiais de Laboratório (Béquer/Erlenmeyer/Proveta/Pisseta/Cadinho/Bastão de vidro...)

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

#### 1º Bimestre:

1º Bimestre:

Relatório: 5,0

Seminário: 5,0

Prova 1: 10,0

Prova 2: 10,0

Prova 3: 10,0

Média:  $((\text{Relatório} + \text{Seminário} + \text{Prova 1} + \text{Prova 2} + \text{Prova 3})/4 * 0,8) + \text{Conceito}$

#### 2º Bimestre:

Prova 4: 10,0

Prova 5: 10,0

Prova 6: 10,0

Simulado: 10,0 (Elimina a menor nota)

Média:  $((\text{Prova 4} + \text{Prova 5} + \text{Prova 6})/3 * 0,8) + \text{Conceito}$

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
i) NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de; ANTUNES, Murilo Tissoni,	<b>Vivá Química 2</b>	ed	Positivo	São Paulo,	2018	
i) NOVAIS, Vera Lúcia Duarte de; ANTUNES, Murilo Tissoni,	<b>Vivá Química 3</b>	ed	Positivo	São Paulo,	2018	

### Bibliografia Complementar

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editores	Ano	Vol.
i) BROWN, Theodore; LEMAY, H. Eugene BURSTEN, Bruce E.	<b>Química: a ciência central.</b>	9 ed.	Prentice-Hall,	2005		
ii) SOLOMONS, T. W. Graham; Fryhle, Craig B.	<b>Química Orgânica,</b>	vol. 1 e 2. 9 ed.	LTC,	2009		
iii) ATKINS, Peter W.	<b>Físico-Química: fundamentos.</b>	3 ed.	LTC,	2003		
iv) DEVLIN, T.M.	<b>Manual de Bioquímica com Correlações Clínicas,</b>	7ª ed.,	Ed. Blucher,	2011.		



**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 03 fevereiro de 2023.

---

Prof. Me. Edmar Luiz da Silva

---

Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em  
Logística Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

---

Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673, de 17/03/2020



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso  
Campus Várzea Grande

<b>PLANO DE ENSINO</b>	<b>PERÍODO LETIVO</b>
	<b>2023/1</b>

<b>CURSO</b>		<b>SEMESTRE</b>		
Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio		6º Semestre		
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>C. H. (Horas)</b>	<b>CARGA HORÁRIA (Aulas)</b>		
		<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>TOTAL</b>
Sociologia I	34	30	10	40
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	Me. Leandro Viana de Almeida			

<b>EMENTA</b>
Sociologia como ciência. As relações indivíduo-sociedade. Os processos de socialização e sociabilidade. Grupos Sociais e Instituições Sociais. Sociologia e cotidiano.

<b>OBJETIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender a Sociologia como ciência voltada para a análise e reflexão das relações sociais, propiciando uma visão crítica da realidade em que vive.</li><li>• Analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea.</li><li>• Relacionar as discussões empreendidas para que possam contribuir para reflexão dos problemas atuais.</li></ul>

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1º Bimestre

- O que é ciência política?
- Definição do conceito de poder
- Conceito de Estado em Max Weber
- Conceitos de legalidade e legitimidade
- Conceitos de autoridade e autoritarismo
- Clássicos da política: Hobbes, Locke, Maquiavel, Montesquieu e Rousseau.
- Globalização
- O que são direitos humanos ?
- Declaração dos direitos do homem e do cidadão
- Declaração universal dos direitos humanos
- Organizações das Nações Unidas - ONU

### 2º Bimestre

- Análise de conjuntura: Crise econômica
- Tensões: Estado e Mercado
- Conceito de (neoliberalismo e estado de bem estar social
- Partidos políticos no Brasil
- Ditadura militar: Contexto histórico
- Apresentação de relatórios da Comissão Nacional da Verdade
- Apresentação do projeto Memórias Reveladas do arquivo nacional
- Movimentos Sociais/ Novos Movimentos sociais
- Temas Contemporâneos de ciência política

## INTEGRAÇÃO CURRICULAR

Com as seguintes disciplinas: Filosofia; Geografia; História; Português

## VISITAS TÉCNICAS / EVENTOS PREVISTOS

Nenhuma visita técnica está prevista para este semestre.

### METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades estão organizadas com a finalidade de garantir aos estudantes elementos fundamentais da disciplina de sociologia, constante na ementa do PPP do Curso técnico integrado ao ensino médio com 2 aulas semanais durante os segundos, quartos e sextos semestres do curso. Parte também do processo de reflexão sobre a implementação da disciplina na educação básica e sua constante atualização no campo acadêmico, sobretudo, nas produções e nos fóruns nacionais da Sociedade Brasileira de Sociologia - SBS e da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais – ABECS.

Procurar-se-á trabalhar por meio de projetos e atividades que articulem frentes formativas buscando estimular: a) capacidade de reflexão sobre o mundo social b) capacidade de interpretação de textos e de sistematização do pensamento c) resolução de questões objetivas e discursivas d) contato com os clássicos das ciências sociais e) o acesso ao conhecimento formal sistematizado da área.

Pretende-se adotar as seguintes concepções e estratégias:

- Leituras sistemáticas da bibliografia selecionada;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Estudo dirigido;
- Elaboração de sínteses, relatórios de leitura e das experiências vivenciadas;
- Projeção/debate de vídeos;
- Exercícios individuais e em grupo;
- Rodas de conversa
- Participação em atividades internas e externas relacionadas ao conteúdo da disciplina.

### RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

Quadro, giz e ou pincel, livro didático, e textos com uso paradidáticos (músicas, poemas, jornais).

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atividades em grupo, avaliações objetivas e produções textuais.

$$\text{Nota do 1º bimestre} = \frac{((N1 + N2) \times 0,8) + AT1}{2}$$

$$\text{Nota do 2º bimestre} = \frac{((N3 + N4) \times 0,8) + AT2}{2}$$

### Bibliografia Básica (no máximo 3 referências)

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
COSTA, Cristina Maria Castilho.	<b>Sociologia</b> : introdução à ciência da sociedade.		São Paulo:	Moderna,	2002.	
MARTINS, Carlos Benedito.	<b>O que é Sociologia?</b>		São Paulo:	Brasiliense,	2004.	
TOMAZI, Nelson Dácio.	<b>Sociologia para o Ensino Médio</b> .		São Paulo:	Saraiva,	2007	

**Bibliografia Complementar**

Autor	Título/Periódico	Edição	Local	Editora	Ano	Vol.
ARON, Raymond.	<b>As Etapas do Pensamento Sociológico.</b>		São Paulo:	Editora Martins Fontes,	2007.	
CASTRO, Celso (org.)	<b>Textos Básicos de Sociologia.</b>		Rio de Janeiro:	Zahar,	2014.	
BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim.	<b>Aprendendo a pensar com a Sociologia.</b>		Rio de Janeiro:	Zahar,	2010.	
GIDDENS, Anthony.	<b>Sociologia.</b>		Porto Alegre:	Editora Penso,	2011.	
SELL, Carlos Eduardo.	<b>Sociologia Clássica:</b>		Durkheim, Weber, Marx.	Itajaí: Ed.Univali,	2002.	

**APROVAÇÃO**

Várzea Grande-MT, 15 de fevereiro de 2023.

\_\_\_\_\_  
Prof. Leandro Viana de Almeida

\_\_\_\_\_  
Ma. Saiani Zarista  
Coordenadora do Curso Técnico em Logística  
Integrado ao Ensino Médio  
Portaria nº 058 de 02/05/2017

\_\_\_\_\_  
Sônia Maria de Almeida  
Supervisora Pedagógica  
Portaria nº 673 de 17 de março de 2020